

Biedrības „Brāļu draudze”

**Kristiāna Dāvida pamatskola**

Reģ. nr. 4412802815

„Kalna skola” , Barkavas pagasts, Madonas novads, LV-4834

Tālruni: 26557988, 22059737, e-pasts: [ch.davidschool@gmail.com](mailto:ch.davidschool@gmail.com)

Direktore Astrīda Vāvere

**PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2018.gada janvāris

<b>Saturs</b>	
1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums. ....	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi.....	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (2012.gada akreditācijas).....	11
4. Izglītības iestādes sasniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos: .....	14
<b>4.1. Joma „Mācību saturs”</b>	
4.1.1. īstenotās izglītības programmas. ....	14
<b>4.2. Joma „Mācīšana un mācīšanās”</b>	
4.2.1. mācīšanas kvalitāte; .....	15
4.2.2. mācīšanās kvalitāte; .....	17
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa. ....	18
<b>4.3. Joma „Izglītojamo sasniegumi”</b>	
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā;.....	19
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	21
<b>4.4. Joma „Atbalsts izglītojamiem”</b>	
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts; .....	22
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība); .....	23
4.4.3. atbalsts personības veidošanā; .....	25
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā; .....	26
4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai;.....	27
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; .....	28
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	28
<b>4.5. Joma „Izglītības vide”</b>	
4.5.1. mikroklimats;.....	29
4.5.2. fiziskā vide.....	31
<b>4.6. Joma „Iestādes resursi”</b>	
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi; .....	32
4.6.2. personālrresursi. ....	34
<b>4.7. Joma „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”</b>	
4.7.1. iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana;.....	35
4.7.2. iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība; .....	36
4.7.3. iestādes sadarbība ar citām institūcijām. ....	37
5. Citi sasniegumi . ....	37
6. Turpmākā attīstība .....	38
7. Kopsavilkums par skolas darba pamatjomu vērtējumu.....	39
8. Pielikumi.....	41

## **1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.**

### **Vēsturiskā izziņa**

Izglītības iestāde ( turpmāk tekstā Skola) atrodas Austrumlatvijas zemienes Lubāna līdzenumā ~ 30 km no Madonas, pie autoceļa Madona- Rēzekne vai Madona - Preiļi, 2 km no Aiviekstes upes, Madonas novada Barkavas pagastā. Skola dibināta un veidota ar mērķi turpināt veidot izglītības vidi, iedzīvinot Brāļu draudzes (hernhūtiešu) principus un aizsāktās tradīcijas Latvijā, veicināt kristīgu nostādņu apguvi. Brāļu draudzes kustību Vidzemē aizsāk 3 misionāri no Hernhūtes kopienas Saksijā, ierodoties 1729.gada rudenī namdara Kristiāna Dāvida vadībā. Tāpēc mūsu skola nosaukta Kristiāna Dāvida vārdā, kas ir plaši pazīstams pasaulē, jo misijās bijis arī Grenlandē, Holandē, Pensilvānijā. Ar Brāļu draudzes skolām 18.gs. sākās tautas izglītība Vidzemē (Livland) un Rīgā. Hernhūtiešu kustība deva pirmos mūsu kultūras un izglītības darbiniekus.

### **Skola šodien**

Kristiāna Dāvida pamatskola dibināta 2010.gada 4.maijā (izglītības iestādes reģistrācijas apliecība nr.4412802815 no 2010.gada 4.jūnija, licence nr. V-2477 no 2010.gada 8.jūlija) un darbību uzsāka 2010.gada 1.septembrī kā biedrības „Brāļu draudze” struktūrvienība tai piederošajās 2 ēkās ”Kalna skola” Barkavas pagastā Madonas novadā. Skolai bija sava mājas lapa [www.kdskola.lv](http://www.kdskola.lv), kas tehnisku iemeslu dēļ ir beigusi pastāvēt un tagad ir izveidota jauna- [www.kdskola.mozello.lv](http://www.kdskola.mozello.lv). Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti un Kristiāna Dāvida pamatskolas Nolikums, kuru apstiprina Dibinātājs.

Biedrība „Brāļu draudze” apvieno skolas kalpotājus kopienā, kuri cenšas sevi nodrošināt ar pašu audzētu ekoloģisku pārtiku, piena un gaļas produktiem, jo biedrībai pieder lopu ferma Grostonā, Aronas pagastā, Madonas novadā (apm.35 km attālumā no skolas).

Skolā 2010./2011.m.g. iestājās 10 un mācību gadu beidza -9 izglītojamie (turpmāk tekstā- skolēni) no 5.-9.klasei, no kuriem 7 skolēni bija Madonas novadā dzīvojošie. Turpmākajos gados skolēnu skaits pieauga, bet 2017./2018.m.g. 1.septembrī bija 22 skolēni un 9 no Madonas novada.

### **Sociālās vides īss raksturojums**

Skola atrodas Madonas novadā, kas izveidots 2009. gada 6. jūnijā, tajā ietilpst 14 pagasti, kā arī novada centrs – Madonas pilsēta, kurā atrodas mūzikas, mākslas un sporta skolas. Madonas novads ir 3 lielākais Latvijā, iedzīvotāju skaits 2017. gada 1. jūlijā visā novadā bija 24728, kas gan ir par 9% mazāk nekā 2012.gadā.

Barkavas pagasta teritorija aizņem 18791 ha, no kuriem 5239,8 ha ir meži. 2012.gadā pagastā bija 1452 iedzīvotāji, bet 01.07.2017- 1300, kas ir par 11,5% mazāk un iedzīvotāju skaitam ir tendence samazināties, kas skaidrojams gan ar zemo dzimstību un salīdzinoši augsto mirstības līmeni, gan migrāciju uz Rīgu un darba meklējumiem ārzemēs. Barkavas pagastā ir valsts vispārīzglītojošā Barkavas pamatskola un Jēkabpils agrobiznesa koledžas Barkavas struktūrvienība- arodividusskola, ar kurām skolai ir laba sadarbība, īpaši sporta un kultūras jomā. Barkavā atrodas arī ģimenes ārsta Reiņa Rudzāta privātprakse, ar kuru skolai ir noslēgts pakalpojuma līgums un regulāri tiek konsultēti saslimšanas un traumu gadījumi, jo skolai nav sava medicīnas darbinieka. Arī valsts noteiktie zobārstniecības pakalpojumi bērniem tiek saņemti dr. Ikaunieces praksē Barkavā.

Mūsu skolas skolēnu skaitu neietekmē vietējā infrastruktūra, jo vecāki skolu izvēlas citu iemeslu dēļ, ne pēc reģiona tuvāko skolu, bet gan, ja bērnam ir bijušas saskarsmes vai mācību problēmas, vai arī ir interese par kristīgo vērtību iedzīvināšanu.

2017./2018.m.g. no Rīgas pašvaldības mācās 41% skolas skolēnu, kuriem būtiska ir atbalstoša mācību vide, pozitīvs psiholoģiskais mikroklimats, neliels izglītojamo skaits klasē, bērna individuālās spējas un prasmes attīstoša attieksme un lauku vide. No Madonas novada mācās 9 bērni, t.i. 41%.

Skolā tiek sniegts daudzveidīgs atbalsts ģimenēm: bērniem skolā ir 4 ēdienreizes ar sabalansētu un veselīgu pārtiku, dzīvošana internātā, skolotāju palīdzība mājas darbu izpildē, organizēts brīvais laiks, bezmaksas mācību grāmatas un piederumi, nodrošināts apģērbs un apavi, sporta nodarbības un aktivitātes svaigā gaisā. Gadījumos, kad skolēnam tiek konstatētas veselības, audzinoša vai izglītojoša rakstura problēmas, skolotāji veic mērķtiecīgu darbu šo jautājumu risināšanā, nodrošinot pēc iespējas labvēlīgāku vidi skolēna izglītošanai un personības attīstībai. Ja no ģimenes puses nav pietiekama atbalsta problēmjaudājumu risināšanā, tiek veikta informācijas apmaiņa un sadarbība ar Madonas novada pašvaldības Sociālo dienestu vai Bāriņtiesu, vai Bāriņtiesu Asociāciju. Nepieciešamības gadījumos notiek arī sadarbība ar Madonas nodaļas policijas nepilngadīgo lietu inspektoriem un pašvaldības policiju.

Kā nopietnākās sociālā rakstura problēmas, kuras risina skolas personāls, sniedzot psiholoģisku un izglītības atbalstu skolēniem, ir tās, ka bērniem trūkst vecāku uzmanības, ir nepietiekama vecāku ieinteresētība un bērnu kontrole (mācības, brīvais laiks, draugi), zemas vecāku socializācijas prasmes, trūkst zināšanu un prasmju problēmsituāciju risināšanā, vērojama bērnu pamešana novārtā u.c. Iepriekšminētie faktori veicina skolēnos zemu mācīšanās motivāciju. (Sk. Tabula nr.1) Pedagogiem sākotnēji jāatrod kontakts un jāiemanto skolēna uzticēšanās, tikai tad var notikt kvalitatīva mācību satura apguve. 73% skolēnu dzīvo kopā ar abiem vecākiem, bet 27% tikai ar māti vai aizbildni. (Sk. Pielikums nr.1) Tanī skaitā aizbildnībā ir 4 bērni jeb 18% un adoptētie bērni - 2. Skola sniedz atbalstu daudz bērnu ģimenēm, jo 59% bērnu nāk no ģimenēm, kurās ir 3 un vairāk bērni.(Sk. Tabula nr.2)

### **Skolā visi izglītojamie apgūst vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111).**

Programmas akreditācijas lapa nr. 6481 no 28.03.2012 līdz 30.03.2018. Iestādes akreditācijas lapa nr. 2412 no 28.03.2012.

Skolēnu skaits ir mainīgs, taču uz 1.septembri vidēji ir 22 skolēni.(Sk. Tabula nr.3,Skolēnu skaits skolā mācību gada sākumā un sastāva raksturojums). 2017./2018.m.g. 9 skolēni jeb 41% ir no Madonas novada pašvaldības, 9 skolēni - 41% no Rīgas pašvaldības, 1 no Siguldas, 1 no Saulkrastiem, 1 no Ogres un 1 no Aizkraukles.

No 2012.gada skolu ir absolvējuši 19 skolēni, vidēji 2-5 katru gadu.(Sk. Tabula nr.4 absolventu skaits pa gadiem.) Visi absolventi turpina tālākizglītību vidējās un profesionālajās mācību iestādēs, arī ārzemēs. (Sk. Pielikums nr.2, Absolventu tālākizglītība)

Skolā ir arī labiekārtots un renovēts internāts, kurā var uzņemt 30 bērnus, atsevišķās istabiņās pa 2 - 4 bērniem.

Skolas vadību nodrošina direktore, kura sadarbībā ar administrācijas grupu – direktora vietnieku audzināšanas darbā un skolas saimnieku, metodisko komisiju vadītājiem, risina mācību, audzināšanas un saimnieciskos jautājumus.

Izglītības kvalitāti nodrošina pieredzējuši un radoši pedagoģiskie darbinieki. Šajā mācību gadā skolā kalpo 15 pedagogi un skolas kapelāns, bet saimnieciskos jautājumus kārtoti biedrības „Brāļu draudze” valdes priekšsēdētājs. Skola cenšas ievērot, lai pedagoģisko darbinieku izglītības atbilstu ārējo normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, vai to iegūst. Tajā skaitā 4 pedagoģijas maģistri un 1 humanitāro

zinātņu maģistrs - vēsturē, 1 skolotājs apgūst angļu valodas skolotāja kvalifikāciju 4.kursā un 1 ģeogrāfijas skolotāja kvalifikāciju. Pedagoģi pastāvīgi paaugstina profesionālo kompetenci mācību priekšmetu metodikā, pedagoģijā, psiholoģijā, informācijas tehnoloģiju prasmēs, audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības un mobinga jautājumos, piedalāsursos, semināros, konferencēs u.c.

2017./2018.m.g. ar pedagoģiskā darba stāžu līdz 10 gadiem ir 13 % skolotāju un no 11-20 gadiem- 20 %, bet virs 20 gadiem - 67 %. (Sk. Pielikums nr.3, Pedagoģu vecums). Skolas pedagoģiskais personāls ir pieredzes bagāts. Vecumā virs 40 gadiem ir 67% skolotāju, bet vecumā līdz 40 gadiem - 33%, t.n., ka būtu nepieciešami jauni pedagoģi. Četri skolotāji ir ieguvuši 3 profesionālās kvalifikācijas pakāpi un 1 skolotājs – 2 profesionālās kvalifikācijas pakāpi. 53% skolotāju dzīvo Brāļu draudzes kopienā un viņiem šeit ir dzīves vieta, pamatdarbs un pilna laika kalpošana. Citi skolotāji labprāt brīvprātīgi kalpo skolā, pilnveidojot sevi Kristus mīlestībā un realizējot pozitīvas pārmaiņas gan savā raksturā un gan skolēnos.

### **Skolas budžeta nodrošinājums**

Skolas budžetu nodrošina dibinātājs - biedrība “ Brāļu draudze”, kuru atbalsta dažādu valstu ziedotāji un sadarbības organizācijas. Tiek remontētas skolas un internāta telpas, iegādāti jauni mācību tehniskie līdzekļi, kā arī uzturēts skolas kopgalds, bibliotēka un internāts. Biedrība nodrošina skolas bibliotēkas fonda papildināšanu, kā arī skolēnu 100% nodrošināšanu ar mācību grāmatām un visiem mācību līdzekļiem. Skola ir biedrības galvenā finansu struktūrvienība, bet tai nav savas atsevišķās grāmatvedības.

Kopš 2016.gada septembra biedrība ir parakstījusi līgumu ar Izglītības un zinātnes ministriju par valsts dotācijas finansējuma saņemšanu pedagoģu algām, mācību līdzekļiem un 1.-4.klases skolēnu ēdināšanai. Tāpat no 2016.gada aprīļa līdz 2017.gada 31 decembrim ir līgums ar Madonas novada pašvaldību par savstarpējo norēķinu veikšanu par bērniem, kuru dzīves vieta deklarēta Madonas novadā un ēdināšanas pakalpojumu apmaksā novada bērniem no 5.-9.klasei un mācību grāmatu iegādei no Madonas novada pašvaldības budžeta. No 2017.gada jūlija ir līgums par līdzmaksājumu privātskolām no Rīgas domes- 12,92 eiro par katru Rīgas administratīvajā teritorijā deklarētu bērnu, kurš mācās Kristiāna Dāvida pamatskolā.(Sk. Tabulu nr.5, Iestādes budžeta nodrošinājums)

### **Skolas īpašie piedāvājumi:**

- Alternatīvs Brāļu draudžu tradīcijās balstīts variants valsts pamatizglītības standarta apgūšanai: **Lūdzies - Mācies – Strādā.**
- Skola, kurā skolotāji ir aicināti veikt misijas darbu - kristīgu kalpošanu sev un tuvākajiem,
- Draudzīga, ģimeniska vide, kur saskarsmē ar bērniem skolotāji ir taktiski, izturas cieņpilni un atbalstoši,
- Aktīva sadarbība visos līmeņos skolotājs- bērns- vecāks,
- Skola, kurā bērni dzīvo visu diennakti un, ja vēlas, arī ārpus mācību laika, ar iespēju piedalīties lauku saimniecības darbos, apgūt amata prasmes,

- Iespēja attīstīt bērniem savas muzikālās dotības, iemācoties spēlēt kādu mūzikas instrumentu - trompeti, trombonu, tubu, flautu, ģitāru, ukuleli, klavieres, bungas u.c.
- Neliels bērnu skaits klasēs, skolotāju individuāla un diferencēta pieeja,
- Aktīva bērnu ievadīšana patstāvīgā pašapkalpošanās darba iemaņās,
- Kopīga svētku svinēšana, akcentējot kristīgās baznīcas svētkus,
- Atbalsts vecākiem, kuri izlēmuši izglītēt savus bērnus mājniecībā,
- Datorklase ar pastāvīgu interneta pieslēgumu, 3 planšetes angļu valodas apmācībai, 3 portatīvie datori,
- bibliotēka ar pastāvīgu interneta pieslēgumu- 1 dators bibliotekāra vajadzībām un 1 platekrāna TV ( dators) ekrāns mācību vajadzībām,
- telpa ar otru platekrāna TV (datoru) ekrānu, kuru var izmantot arī brīvajā laikā, lai skatītos filmas,
- sporta zāle ar atbilstošu inventāru,
- kapela, kurā ir iespēja pabūt vienatnē, vai spēlēt kādu mūzikas instrumentu,
- daļēji labiekārtots un uzturēts sporta laukums,
- rekolekcijas skolotājiem, kuras var apmeklēt arī bērnu vecāki un apkārtnes iedzīvotāji,
- regulāras Brāļu draudzes izglītības konferences ar Latvijas ievērojamu cilvēku un ārzemju misionāru piedalīšanos,
- tikšanās, koncerti ar sadraudzības skolām, atbalstītājiem un iestādēm.

### **Ilggadējas skolas tradīcijas:**

- Zinību nedēļa – sadraudzības un saliedēšanās laiks-pārgājieni, ekskursijas;
- Dzejas dienas;
- Kartupeļu talkas un ražas svētki;
- Skolotāju diena;
- Valsts svētku un atceres dienu svinēšana ( Lāčplēša diena, 18.novembris, 4.maijs) ;
- Ziemassvētku teātris un koncerti pie draugiem (Sk Attēls nr.2 un 15);
- Adventes sveces iedegšana;
- Visu Svēto diena;
- Valentīndienas pasākumi (Sk.Attēls nr.8);
- Lieldienas un krusta ceļš;
- Sporta dienas rudenī un pavasarī;
- Ģimenes dienas koncerts;
- Absolventu pēdējais zvans (Sk. Attēls nr.7);

- Izlaidums – gada noslēguma koncerts;
- Tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem;
- Karjeras izvēles dienas (Barkavas, Cēsu, Priekuļu, u.c. AVS apmeklējumi);
- Absolventu tikšanās, salidojumi;
- Klašu individuālas tradīcijas pozitīva mikroklimata sekmēšanai (klases vakari, ekskursijas, pārgājieni, klasesbiedru dzimšanas dienu svinības u.c.)

## **2. Izglītības iestādes pamatmērķi.**

**MISIJA:** Veicināt cilvēka kā Dieva nama augšanu.

**VĪZIJA:** Izveidot garīgās kultūras un kristīgās audzināšanas centru.

### **DARBĪBAS PAMATMĒRĶI:**

veidot izglītības vidi, turpinot Brāļu draudzes (hernhūtiešu) izglītības tradīcijas, realizēt Valsts pamatizglītības standartu.

#### **Skolas uzdevumi:**

- Īstenot vispārējās pamatizglītības programmu ar padziļinātu mūzikas, mākslas un sporta apguvi;
- Veicināt izglītojamo domāšanas, māksliniecisko un fizisko spēju, kā arī praktiskā darba iemaņu attīstīšanu;
- Audzināšanas jomā veicināt kristīgu nostādņu apguvi;
- Sadarboties ar Brāļu draudzes skolām Eiropā, Norvēģijas brīvās luterāņu baznīcas skolām un citām radniecīgām izglītības iestādēm, paplašināt un pilnveidot sadarbības formas;
- Sadarboties ar skolēnu vecākiem, sniegt atbalstu ģimenēm.

**Sadarbība** – vienīgais veids kā uzlabot mācīšanās rezultātus ir savstarpējās sadarbības kvalitātes uzlabošana caur pozitīvo. Cienīt savus vecākus un skolotājus. Mācības notiek skolēniem, skolotājiem un vecākiem savstarpēji sadarbojoties, tādējādi mācību procesa uzlabošana nozīmē savstarpējas mijiedarbības kvalitātes uzlabošanu. Sadarbojamies, lai justos vienoti bērna audzināšanas un attīstības procesā.

**Ģimene.** Skola ir otrās mājas, kas saglabā bērnam drošības sajūtu un ļauj apgūt jaunas zināšanas. Vecāki iesaistās skolas ikdienas dzīvē, skolotāju un vecāku attiecības balstās uz savstarpēju cieņu, sadarbību, regulāru komunikāciju un atgriezenisko saiti. Mēs sasniedzam vairāk, jo, sadarbojamies, esam atbildīgi un turam dotos solījumus. Atšķirīgu viedokļu gadījumā mēs meklējam iespējas skaidrot savu redzējumu. Mums ir svarīgi kontakti, tāpēc kopā ar vecākiem darām, radam un priecājamies. Mums sagādā prieku uzturēt un veidot jaunas tradīcijas, kopā atzīmējot valsts, skolas un kristīgās baznīcas svētkus.

**Daba.** Skola atbalsta zaļo dzīvesveidu un ekoloģiskas pārtikas ražošanu. Mēs daudz dodamies ārā, svaigā gaisā un mācāmies dzīvot dabā, saudzēt apkārtējo vidi. Mēs saprotam, ko dabai varam dot, kā palīdzēt un ko no tās varam saņemt. Regulāras aktivitātes svaigā gaisā – spēles, rīta rosmes un pārgājieni, pārtikas un ieradumu ietekmes uz veselību pētīšana, ir svarīga mācību procesa sastāvdaļa, lai veicinātu veselīgu dzīvesveidu. Mēs esam pētnieki brīžos, kad veicam ekspedīcijas un eksperimentus gan saistībā ar dabā notiekošajiem procesiem, gan cilvēku radītajām lietām.

## **Kristiāna Dāvida pamatskolas attīstības plāns 2015.-2017.gadam**

Šī perioda mērķi ir:

- Veidot kristīgās vērtībās balstītu skolas vidi.
- Veicināt skolēnu praktisko darba iemaņu apguvi, attīstīt pašapkalpošanās prasmes;
- Iesaistīt skolēnu pašnovērtēšanas procesā, veicinot individuālo izaugsmi;
- Veidot skolēnu attieksmes un kolektīvās sadarbības prasmes;
- Sadarboties ar citām radniecīgām skolām pasaulē;

Skolas uzdevumi šajā periodā :

- Kristīgo vērtību iedzīvināšana ikdienas dzīvē;
- Skolēnu domāšanas un pašnovērtējuma prasmju attīstīšana;
- Projektu darbu veidošana starppriekšmetu nodarbībās ;
- Pozitīvas vides veidošana skolēnu un skolotāju starpā;
- Informācijas tehnoloģiju pielietošana stundās un individuālajā darbā;
- Sadarbības projekta turpināšana ar Norvēģijas skolām;
- Finanšu līdzekļu piesaistīšana drošas un estētiskas vides izveidei.

### **Izvirzīto prioritāšu īstenošana**

Izvirzīto prioritāšu īstenošana tiek analizēta, balstoties uz skolas attīstības plānu

2015.-2017.gadam.

Mācību gads	Pamatjoma	Izvirzītā prioritāte	Sasniegtais



2014./2015 2015./2016.	Mācību saturs	Jaunā mācību satura īstenošana pamatizglītībā.	Pedagogi ir apguvuši jaunus mācību priekšmetu standartus. Pārstrādātas mācību priekšmetu programmas no 1.-9.klasei, balstoties uz skolas mērķiem un uzdevumiem, jaunajiem standartiem. Pedagogi lieto jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas. Skolas metodiskajās sapulcēs apspriež starppriekšmetu saikni un plāno darbu. Mācību priekšmetu skolotāji stundās strādā diferencēti.
2016./2017. 2017./2018.		Mācību satura atbilstības nodrošināšana kompetencēs balstītā izglītības standartā.	Skolotāji apzinās mācīšanas individualizācijas un diferenciacijas nozīmi. Gatavojoties stundām, paredz uzdevumus, atbilstoši skolēnu spējām. Ir izstrādāti pašnovērtējuma paraugi un tiek pielietoti mācību procesā.
2014./2015 2015./2016	Mācīšana un mācīšanās	Darba prasmju un sadzīves iemaņu īstenošana caur principu „mācīties darot”!	Skolēnu iniciatīvu un spējas attīsta projektu darbi dažādos priekšmetos. Skolēni savā darbībā netiek ierobežoti, jo skola ir arī viņu mājas, 82% pavada skolā laiku no pirmdienas līdz piektdienai. Skolēniem ir iespēja piedalīties lauku darbos, iepazīt lauku dzīves nepārtraukto ciklu.
2016./2017. 2017./2018	Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu individuālās atbildības un mācīšanās prasmju attīstīšana, īstenojot darba vidē balstītu mācību procesu.	Mazs izglītojamo skaits klasē, individuāla pieeja katram bērnam. Pozitīva un atbalstoša vide. Projektu darbu piedāvājums priekšmetos un praktisko un pētniecības darbu veikšana. Teorijas sasaiste ar praksi piedaloties ražas novākšanas darbos un ikdienas saimnieciskajos darbos.
2014./2015. 2015./2016.	Izglītojamo sasniegumi	Skolēnu pašvērtēšanas prasmju padziļināšana individuālā vērtējumā.	Organizēti diagnosticējošie darbi un vērota sasniegumu dinamiku. Apzināti katra bērna problēmu cēloņi un kopīgi ar priekšmeta skolotāju rasti risinājumi. Kopīgas sarunas skolotājiem ar vecākiem vienotas audzināšanas pieejas noteikšanā.
2016./2017 2017./2018		Skolēnu mācību sasniegumu individualizēšana un mērķtiecīgas motivācijas veidošana.	Skolēniem nodrošināts garīgais atbalsts mācību procesa realizēšanai. Ir novērtēti skolēnu sasniegumi ikdienas darbā. Stundās tiek lietotas pašnovērtējuma kartes, gan mutiskas uzslavas. Tiek sniegts atbalsts skolēnu ideju realizēšanai. Skolā ir noteikta kārtība informācijas

			apmaiņai starp skolu un vecākiem.
2014./2015. 2015./2016	Atbalsts izglītojamiem	Sadarbības un saskarsmes prasmju veidošana skolēnu vidū.	Skolā ir izstrādāta sava audzināšanas programma, kas laika gaitā tiek pilnveidota. Ar direktora vietnieci audzināšanas darbā skolēniem notiek ikdienas sarunas par esošajām problēmām; Skolā notiek kopīgas rīta un vakara lūgšanas, pirms kurām skolēni tiek aicināti atrisināt radušos konfliktus, neatliekot tos uz vēlāku laiku. Septembra sākumā notiek sadraudzības pasākumi. Brīvajā laikā tiek akcentētas sadarbības spēles.
2016./2017 2017./2018		Sniegt atbalstu skolēniem individuālo kompetenču attīstīšanai.	Skolā ir iespēja starpbrīžos un pēc stundām spēlēt kādu mūzikas instrumentu. Divas reizes nedēļā var nodarboties vizuālās mākslas grupā. Skolēniem tiek nodrošināta sporta, mūzikas un mākslas skolu apmeklēšana Madonā. Apmeklēti karjeras dienu pasākumi novadā un profesionālajās skolās.
2014./2015 2015./2016	Skolas vide	Skolas fiziskās vides uzlabošana. Drošas vides nodrošināšana, aktualizējot uzvedības un kārtības noteikumus.	Izveidota notekūdeņu bioloģiskās attīrīšanas sistēma. Skolā katru gadu tiek pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi. Skolā ir uz kristīgo vērtību pamata balstīta vienlīdzības un taisnīguma vide.
2016./2017.		Internāta sanitārā mezgla sakārtošana.	Piesaistīts ziedojums no Norvēģijas un Nīderlandes. Veikts remonts internāta dušu un tuaļu telpās, izveidojot jaunas, atsevišķas kabīnes. Pārbūvēta tualetes priekštelpa skolā un pievienots siltais ūdens roku mazgāšanai.
2017./2018		Veikt klašu telpu remontu, nodrošinot drošu un estētisku skolas vidi.	Tiek remontēta angļu valodas klases telpa. Izbūvēta mūzikas instrumentu noliktava pie kapelas. Sākta veidot „Labā Gana” klases telpa kristīgās mācības nodarbībām. Sakarā ar ūdens patēriņa palielināšanos, nomainīta lielāka dzeramā ūdens attīrīšanas muca.
2014./2015 2015./2016	Resursi	Brīvprātīgo piesaistīšana.	Brīvprātīgā darba veicēji no Brāļu draudžu Neugnadenfeldas baznīcas Vācijā izremontē bibliotēku un citas

			telpas, uzstāda āra rotaļu laukumu. Palīgi no ASV, Beļģijas, Vācijas no projekta mājas lapā <a href="http://www.workaway.info">www.workaway.info</a> , kurā iesaistās 170 valstis.
2016./2017		Jaunu planšetdatoru iegāde valodu jomas mācību priekšmetiem.	Norvēģijas Gjennestad skolas dāvana-iegādāti 3 planšetdatori.
2014./2015. 2015./2016.	Skolas darba organizācija,	Akreditācijā norādīto ieteikumu izpildīšana. Sadarbības turpināšana ar Norvēģijas kristīgajām skolām.	Regulāri aktualizēti jautājumi par ieteikumu izpildi. Savlaicīgi nosūtīti uz IKVD paziņojumi. Izveidots prezentācijas video par skolu katru mācību gadu. Izplānota tikšanās norise- spēles, rotaļas, kopīga vafeļu cepšana. Kopīgs simfoniskā koncerta apmeklējums Madonas KN.
2016./2017.		Skolas attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana.	Organizēta darba grupa skolas attīstības plāna izvērtēšanai. Sasaukta kolektīva sapulce, prāta vētrā uzklausītas idejas.

### 3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā akreditācija notika 2012.gada martā, iestādes akreditācijas lapa nr.2412, bet izglītības programmas akreditācijas lapa nr.6481 no 28.03.12. un akreditācija uz sešiem gadiem. Ieteikumiem tika regulāri sekots līdzī, iespēju un ierobežotā finansu līdzekļu un laika limita robežās arī izpildīti.

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.	Pilnveidot pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas un tematiskos plānu, paredzēt mācību līdzekļus, metodes un vērtēšanas formas.	Skolā tika veikts metodiskais darbs un savstarpējas pedagogu konsultācijas, lai pilnveidotu pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu 11 programmas, apspriests maija mēnesī apspriedē pie vadības. Pedagogi tās papildina arī mācību procesā, jo mācību līdzekļi tiek lietoti arvien jauni. <i>Daļēji izpildīts uz 01.12.2012</i> Skolā notiek regulārs metodisks darbs pie skolotāju mācību priekšmetu programmu pilnveidošanas, ievērojot 2013.gada 6.augusta MK not. Nr. 530 par Valsts pamatizglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem un programmu paraugiem. <i>Izpildīts uz 1.12.2013.</i>
4.1.	Nodrošināt visu izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām	Šajā mācību gadā izglītojamo iepazīstināšanai ar drošības noteikumiem tiek pievērsta lielāka uzmanība un ar direktores rīkojumu uzdots priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem sekot līdzī tam, lai visi izglītojamie būtu

		informēti. <i>Izpildīts uz 1.12.2012.</i>
4.4.	Dažādot darba metodes, lai diferencētu darbu ar izglītojamiem viņu mācīšanās prasmju attīstīšanā.	2012.gada marta mēneša apspriedē pie vadības tika skatīts šis jautājums, un atzīts, ka 2012./2013. m.g. uzdevumos iekļaujami jautājumi par izglītojamo patstāvīgā darba prasmju veidošanu un kritiskās domāšanas prasmju attīstīšanu. Skolotāji ir apmeklējuši tālākizglītības kursus, lai dažādotu savas darba metodes. Mācību procesā tiek vairāk izmantotas informācijas tehnoloģijas. <i>Izpildīts uz 1.12.2012.</i>
6.2.	Pedagogiem organizēt savstarpējos mācību stundu vērojumus un stundu analīzi. Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālo pilnveidi. Plānot un realizēt personāla tālākizglītību IT apgūvē un rosināt darbam ar IT. Nodrošināt sistemātisku logopēda darbu skolā.	2012.gada maijā iekšējās kontroles jautājums bija par pedagogu savstarpējo stundu vērojumiem un tālākizglītību, kas tika izskatīts jūnijā apspriedē pie vadības. Materiālo un fizisko iespēju robežās, pedagogi apgūst prasmes darbā ar IT un pielieto tās mācību procesā. Šobrīd nav iespējams atrast pastāvīgu logopēdu skolā, bet nepieciešamības gadījumā ir iespējamas konsultācijas ar Madonas pilsētas logopēdiem. <i>Daļēji izpildīts uz 1.12.2012.</i> 2013.gada iekšējās kontroles jautājums par pedagogu savstarpējo stundu vērojumiem turpinās. Logopēdu bērni apmeklē Madonas 1. vidusskolā. <i>Izpildīts 1.12.2013.</i>
7.1.	Pilnveidot skolas darba izvērtējuma sistēmu iesaistot radošās darba grupas un pārvaldes institūcijas. Veikt savlaicīgas, skolas darba organizācijai atbilstošas izmaiņas skolas attīstības plānā un citos skolas darbību reglamentējošos normatīvajos aktos. Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma sistēmu, to sasaistot ar attīstības plānā un gada darba plānā izvirzītajiem uzdevumiem.	Akreditācijas komisijas norādītās nepilnības skolas reglamentējošajos dokumentos tika izlabotas nekavējoties. Skolas attīstības plāna izpilde un turpmākie uzdevumi skatīti 2012.gada augusta pedagogiskās padomes sēdē. Pedagogu pašvērtējumu izstrādā darba grupa atbilstoši mācību gada izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. <i>Daļēji izpildīts uz 1.12.2012.</i> Skolas attīstības plāna izpilde un turpmākie uzdevumi skatīti 2013.gada augusta pedagogiskās padomes sēdē. <i>1.12.2013-dalēji izpildīts</i> Skolas attīstības plāna sastādīšana un izvērtēšana notiek kopīgi ar skolas atbalstītājiem no Norvēģijas organizācijas „Latvia Kontakten” un Nīderlandes Brāļu draudžu Eiropas misijas vadītājiem. Laba un regulāra sadarbība notiek ar republikas bāriņtiesu asociācijas un novada bāriņtiesu darbiniekiem. Pašvaldību darbinieki tika aicināti maijā uz kopīgu sarunu un koncertu. <i>1.12.2014- daļēji izpildīts</i> Skolas attīstības plāna sastādīšana un izvērtēšana notiek kopīgi ar skolas atbalstītājiem. Plānošana

		<p>vairāk attiecas uz materiāli tehnisko nodrošinājumu, jo citas jomas ir problemātiski plānot skolēnu neplānojamās iestāšanās dēļ. Pedagogi apmeklējuši izglītojošus kursus par skolas darba plānošanu un dalījušies pieredzē. <i>Daļēji izpildīts uz 1.12.2015.</i></p>
7.2.	<p>Nodrošināt skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām. Nodrošināt visu skolas iekšējo normatīvo aktu pieejamību. Reglamentēt metodiskās padomes un radošo grupu darbību.</p>	<p>Skolas vadība regulāri divas reizes gadā izskata jautājumu par skolas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem un veic uzlabojumus atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem. 2012.gada martā tika pilnveidots pedagoģiskās padomes nolikums un tajā reglamentēta metodiskās padomes, komisiju un radošo grupu darbība. Skolas vadība cenšas regulāri sekot līdz ārējo normatīvo aktu izmaiņām un rediģēt iekšējos dokumentus. <i>Daļēji izpildīts uz 1.12.2012.</i></p> <p>Skolas vadība cenšas regulāri sekot līdz ārējo normatīvo aktu izmaiņām un rediģēt iekšējos normatīvos dokumentus, apmeklēt kursus par normatīvo aktu izmaiņām. <i>Daļēji izpildīts uz 1.12.2013.</i></p> <p>Skolas vadība apmeklē novada direktoru seminārus un citus seminārus par likumdošanas jautājumiem. Pedagogi un skolēni kopīgās sapulcēs aicināti izteikt savas vēlmes iekšējo normatīvo aktu uzlabošanai. <i>Daļēji izpildīts uz 1.12.2014.</i></p> <p>Skolas direktore cenšas sekot līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām, konsultējās ar citu izglītības iestāžu vadītājiem. Pedagogi un skolēni kopīgās sapulcēs aicināti izteikt savas vēlmes skolas iekšējo normatīvo aktu uzlabošanai. Katru gadu tiek aktualizēti iekšējās kārtības dokumenti atbilstoši skolas darba mērķiem. <i>Daļēji izpildīts-1.12.2015.</i></p> <p>Katru gadu tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtība, Iestājoties skolā vecāki un skolēni tiek iepazīstināti ar skolas nolikumu, pamatizglītības programmu, iekšējās kārtības noteikumiem u.c. dokumentiem. <i>Daļēji izpildīts- 1.12.2016.</i></p>

## 4. Skolas darba vērtējums pamatjomās

Visās pamatjomās tika veikta vispārīgā vērtēšana. Skolas darbības kvalitātes vērtēšanā tika izmantoti dažādi dokumenti: statistikas datu analīze (Skolas datu bāze, mācību sasniegumu analīze, budžeta analīze), anketēšanas rezultāti, pedagogu atskaites un pašvērtējums, Skolas iekšējie dokumenti, Skolas darba plāns, stundu saraksts, skolas darba grafiks, metodisko komisiju darba materiāli, pedagoģiskās padomes sēžu, Skolas padomes un sanāksmju pie direktores protokoli, stundu vērošanas materiāli un citi pedagoģiskā procesa un saimnieciskās darbības izvērtēšanas materiāli.

### 4.1. JOMA “MĀCĪBU SATURS” - iestādes īstenotās izglītības programmas

Kristiāna Dāvida pamatskolas īstenotā izglītības programma ir licencēta un akreditēta ārējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Grozījumi tiek veikti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvos aktos un skolas piedāvājumam. (Sk. Tabulu nr.6, Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas). Pamatojoties uz MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem nr. 468 un direktores rīkojumu, izdarīti grozījumi pamatizglītības programmā, no 2014./2015.m.g. pirmā svešvaloda tiek noteikta angļu valoda un izdarīti grozījumi mācību priekšmetu un stundu plānā, paredzot 1.klasei 1 stundu angļu valodā un noņemot 1 stundu dabaszinībās, un sadalītas Latvijas vēstures un pasaules vēstures stundas. 2015./2016.m.g. 2. Klasei paredzēta 1 stundu angļu valodā, samazinot par 1 stundu dabaszinību stundas.

Skolotāji visos mācību priekšmetos strādā saskaņā ar aktuālajiem Ministru kabineta noteikumiem nr. 468 „Noteikumi par Valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmeta standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” no 2014.gada 12.augusta. To ieviešanai izmanto VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus, mācību līdzekļu autoru veidotās mācību priekšmetu programmas un personīgi veidotās mācību priekšmetu programmas. Tā kā skolā no 1.-9.klasei māca kristīgo mācību, bet paraugprogramma ir tikai 1.-3.klasei, tad tiek lietota direktora apstiprināta skolas skolotāju autorprogramma.

Mācību satura tematiskais plānojums liecina, ka skolotāji zina sava mācību priekšmeta standartu. Skolotāji zina, ka attiecīgā priekšmeta standarta prasības nosaka mācību satura apgūvē izmantojamās metodes un mācību līdzekļus. Ikvienam mācību priekšmetam katrā klašu grupā ir izstrādāts detalizēts tematiskais plāns. Tematiskie plāni tiek saskaņoti skolotāju metodiskajās sapulcēs. Izstrādājot tematiskos plānus, skolotāji arī paredz vērtēšanas biežumu un formas. Skolotāju tematiskie plāni ir arī elektroniskā formātā.

Skolotāji plāno laiku atbilstoši katra mācību temata apguvei, un ierakstus veic skolas izveidotos un apstiprinātos skolotāju žurnālos. Skolotāja žurnāls satur priekšmeta tematisko plānu, tēmai paredzēto apguves laiku, plānotajiem pārbaudes darbiem un skolēnu iegūtajiem vērtējumiem un tiek uzskatīts par skolotāja darba dokumentu. Tas satur informāciju par izmantotajiem mācību līdzekļiem un pārbaudes darbu rezultātu izvērtējumu. Nepieciešamības gadījumos, ja skolēniem rodas grūtības kāda temata apgūvē vai to prasa skolas darba organizācija, skolotāji veic korekcijas tematiskajos plānos. Skolotāji nes personīgu atbildību par vielas satura plānošanu un atbilstošu īstenošanu, kā arī par izvēlēto mācību metožu lietošanu.

Skola nodrošina skolēnus ar izglītības programmas apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem – grāmatām, darba burtnīcām, informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām, palīg līdzekļiem. Mācību literatūras iegāde tiek plānota pedagogiem sadarbojoties ar

bibliotekāri. No 2017.gada skolai ir iespēja regulāri izmantot portāla [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) PROF pakalpojumus gan mācīšanas un mācīšanās procesā, gan pārbaudes darbu uzdošanā.

Skolā jau no 2010.gada ir izstrādāta „Audzināšanas darba programma 1.-9.klasei”, kas balstīta kristīgo vērtību integrācijā un kurā skolēnam tiek norādīti stingri, noteikti vērtību orientieri, lai no viņa varētu sagaidīt noturīgās vērtībās pamatotu rīcības motivāciju ikdienas situācijās un netiktu pieļauta sabiedrības garīgās veselības graušana. Programmā ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti u.c. Skolotāji - audzinātāji, saskaņā ar audzināšanas programmu, izstrādā un īsteno katra mācību gada skolas audzināšanas darba plānus. Skolas absolventi uztur kontaktus ar skolas skolotājiem un savos izteikumos atzinīgi novērtē iegūto stabilo pamatu, ko ieguvuši skolā caur kristīgo vērtību prizmu un kas dod iespēju saprast, kas es esmu un kurp eju. Diemžēl skolotājiem, ieguldot savu laiku bērnos, maz laika atliek paveiktā pierakstīšanai un dokumentēšanai.

Skolas darba stiprās puses	Turpmākās vajadzības
<p>1. Skolas izveidota kvalitatīva pamatizglītības programma, kuras īstenošanu nodrošina mācību priekšmetu standartu pārzināšana un skolotāju kompetences.</p> <p>2. Izstrādāti tematiskie plāni un autorprogrammas, ievērojot skolas kristīgo pamatnostādni.</p> <p>3. Izglītības programma balstīta reālos darbos un pamatojas uz skolas audzināšanas programmu.</p>	<p>1. Kvalitatīvi īsteno izglītības programmas, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.</p> <p>2. Priekšmetu programmas sistematizēt elektroniskā formā ārējā datu nesējā.</p> <p>3. Pilnveidot mācību priekšmetu saikni kopīgos projektu darbos.</p>

*Vērtējums – labi*

## 4.2. JOMA „MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas procesā izmantotās metodes atbilst skolēnu vecumam, spējām un mācību stundas uzdevumiem. Mācību metožu izvēle galvenokārt ir atkarīga no mācāmā priekšmeta specifikas un skolēnu vecuma. Lielā mērā mācību metožu izvēli nosaka arī skolotāja personība un spēja sekot izmaiņām izglītības procesā. Liela uzmanība skolā tiek pievērsta skolēnu iesaistīšanai mācīšanās procesā, izmantojot interaktīvās, individuālās un patstāvīgā darba metodes. Lielākā daļa priekšmetu skolotāju savās stundās izmanto pāru darbu un grupu darbu, jo kā vienu no galvenajiem mērķiem skolotāji izvirza skolēnu savstarpējo sadarbību mācību procesā, kas attīsta skolēnu pašnovērtēšanas prasmes, rosina izteikt savu viedokli un pamatot to. Tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomas priekšmetos skolotāji vairāk pievēršas praktiskajai un eksperimentālajai darbībai, kas veido pētnieciskās un analītiskās darba prasmes. Tiek lietotas arī IT - datorsimulācijas un digitālie mācību materiāli.

Ir skolotāji, kuri aktīvi veicina pētnieciskā darba izstrādāšanu savā mācību priekšmetā.

Skolā uzmanība tiek pievērsta skolēnu individuālajām mācīšanās īpatnībām un spējām, taču pārāk lielais mācību satura apjoms, ko nosaka standarti, skolēniem sagādā grūtības mācību kvalitatīvā apgūšanā.

Mācību metožu izmantošana, to efektivitāte priekšmetu mācīšanās, kā arī skolēnu mācīšanās diferenciacija un individualizācija tiek analizēta pedagogiskās padomes sēdēs.

Ikdienas mācību vielas apguvē izmanto nelielus mājas darbus – vingrinājumus, uzdevumus no mācību grāmatas vai darba burtnīcām. Atsevišķos mācību priekšmetos kā mājas darbs tiek izmantots pētījums, referāts, domraksts, eseja vai prezentācija. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, lai nostiprinātu mācību stundās apgūto. Skolēni atzīst mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācīšanās procesā. Mājas darbu sagatavošana ir iekļauta skolas dienas režīmā, kas dod iespēju skolotājam sekot skolēna patstāvīgo prasmju veidošanai un konstatēt ieguldīto darbu. Pedagogi mācību stundās seko skolēnu individuālajam darbam, sekmju un attīstības dinamikai, mācīšanās grūtību pārvarēšanai, pakāpeniski pārejot uz diferencētu darba vērtēšanu un dažāda līmeņa mājas uzdevumu sagatavošanu un piedāvāšanu. Tiek dažādotas mācību metodes, diferencēti uzdevumi, lai veicinātu zināšanu apguvi gan sekmēs vājākiem, gan spējīgākiem skolēniem. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar bērniem, pārzin viņu personīgās vajadzības, individualitāti, sociālos un ģimenes apstākļus, jo skolēnu skaits klasēs ir neliels (2-4). Pedagogi ir atvērti sadarbībai, patiesi ieinteresēti katra skolēna izaugsmē. (Sk. Attēlu nr.9).

Skolotāju un vecāku mutiskās aptaujas liecina, ka patērētais laiks mājas darbu izpildei ir dažāds. Mājas darbu izpildes laiks ir atkarīgs no skolēna attieksmes pret mācību darbu, mācīšanās motivācijas un prasmēm, kā arī atbildības sajūtas.

Mācīšanas procesa saikne ar reālo dzīvi ir viena no skolas darbības prioritātēm. Daudzi skolotāji, sevišķi dabaszinību, mājturības un tehnoloģiju, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas vielas teorētisko un praktisko apguvi raksturo ar piemēriem no apkārtējās dzīves, kā arī lietojot praktiskā darba metodes, projektus. (Sk. Attēlu nr.13) Skolēniem jā māca pētīt un izprast ikdienas problēmas, meklēt dažādu problēmsituāciju risinājumus. Skolotāji atbalsta un attīsta skolēnu ierosmes, ļauj kļūdīties un labot savas kļūdas, nekritizējot un nepazemojot skolēnu pašcieņu.

Šajā mācību gadā tika organizētas divas „Meža stundas” Visagala mežā - sadarbojoties dabaszinību, sporta, vizuālās mākslas un matemātikas skolotājiem. (Sk. Attēlu nr.14). Vēstures un literatūras skolotājas, savukārt, organizē ekskursijas uz Rēzekni, Ludzu un muzejiem Madonā un Rīgā. (Sk. Attēlu nr. 1).

Skolā darbojās vokāli instrumentālais ansamblis, kurš 2016.gada februārī VISC organizētajā novada skatē Cesvainē ieguva godalgoto 2.pakāpes diplomu. Bet skolas pūtēju grupa 2015.gada maijā piedalījās Brāļu draudžu pūtēju dienās Herrnhūtē, Vācijā. 2017.gadā pūtēju grupa ieguva balvu kā labākais instrumentālais sniegums novada konkursā „Pasaules ritmi” jauno grupu sniegunā.

Skolēni piedalās arī novada mācību olimpiādēs un pasākumos: 2016.gada vācu valodas neklātienas konkursā 8.klases skolēns Voldemārs Pauls Dzenis ieguva 1.vietu, Henrijs Aleksandrs Zvanītājs no 6.klases -2.vietu un Linda Dzirkale no 8.klases- atzinību, bet Katrīna Beatrise Zvanītāja piedalījās vācu valodas olimpiādē.



Skolas darba stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolotāji nodrošina kvalitatīvu, mērķtiecīgu vielas apguvi. 2. Skolotāji zina un izmanto dažādas mācīšanas metodes atbilstoši mācību priekšmeta specifikai un mācību satura apguves pamatprasībām. 3. Tiek veicināta mācību saikne ar reālo dzīvi, iesaistot skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā.	1. Aktivizēt skolēnu mācīšanās procesu, izmantojot darbā vairāk pētnieciskās, patstāvīgā darba metodes un jaunākās informācijas tehnoloģijas. 2. Veidot skolēnu mācīšanās motivāciju, izmantojot stundās vairāk uzslavu un pamudinājumu.

*Vērtējums – labi*

#### 4. 2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Skolēni zina mācību darbam izvirzītās prasības un pārsvarā tās ievēro. Skolotāji nodrošina labu stundas vadību, rosinot skolēnus iesaistīties mācību procesā, strādāt mērķtiecīgi, mācīties atbilstoši savām spējām, vērtēt savu un citu darbu. Izglītības ieguves forma ir klātie, bet skolēnu patstāvīgu mācīšanos veicina pētnieciskie darbi, to prezentācija klases biedriem un citu klašu skolēniem, piedalīšanās konkursos un olimpiādēs.

Skolēni tiek mudināti mācīšanās procesā izmantot skolas resursus – bibliotēku, datorklasi, sporta zāli un sporta laukumu. Skolas piedāvātos mācīšanās materiāltehniskos resursus skolēni var izmantot par brīvu un visu laiku. Mācīšanās darba kvalitāti ietekmē arī mainīgais izglītojamo sastāvs, jo pēdējos trijos gados pieaudzis to izglītojamo skaits, kuri mācības ir uzsākuši tikai 2.semestrī ar jau nepietiekamiem vērtējumiem.

Skolā nav skolēnu, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu, jo gan bērna, gan vecāku motivācija ir būt šajā skolā, bet, ja bērns nevēlas pildīt skolas noteikto kārtību, tad izvēlas citu skolu.

Skolotāji metodiskajās sapulcēs analizē informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, kas nebūt nav galvenais kritērijs skolēna izaugsmes rādītājā. Veicot semestra sekmju kopsavilkumu, skolotāji rosina skolēnus analizēt savu izaugsmi, atzīt problēmas un izvirzīt turpmākos mācīšanās mērķus. Skolēniem pārsvarā ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Skolēnu līdzdalību mācību procesā nosaka skolotāja izmantotās mācību metodes un izvirzītās prasības. Skolēna aktīvāku iesaistīšanos mācību procesā nodrošina pāru darbs, grupu darbs, skolotāja un skolēnu dialogs, praktiskais darbs un eksperiments. Skolēni pieņem šīs metodes un prot sadarboties. Skolotāji iesaista spējīgākos skolēnus pārējo apmācībā, sniedzot konsultācijas, prezentējot paveikto darbu.

Skolas darba kārtība nosaka, ka pēc launaga skolēniem ir mājas darbu sagatavošanas laiks, kur var izmantot arī skolotāju atbalstu. Taču ne visi skolēni prot plānot laiku mājas darbu un individuālo darbu veikšanai. Skolotāji atzīst, ka skolēniem ir dažāds atbildības līmenis, jo ir bērni, kas neiesniedz darbus noteiktajā laikā, nevar tos pabeigt, neregulāri izpilda mājas darbus. Diemžēl palielinās to skolēnu skaits, kuru līdzatbildība mācību procesa norisē ir

nepietiekama, jo trūkst mācību motivācijas un nav skaidru nākotnes mērķu. Kā liecina novērojumi, daļai skolēnu ir vērojams paaugstināts pašvērtējums, kurš radies sabiedrības un mediju ietekmē.

Ir pasliktinājusies skolēnu vispārējā rakstu darbu kultūra, tāpēc ir jāpievērš lielāka uzmanība skolēnu rakstītprasmei, īpaši sākumskolas klasēs. Īpaši jāpiestrādā pie pareizu burtu un ciparu rakstības, lai pats skolēns varētu izlasīt, ko uzrakstījis.

Skolas darba stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1.Skolēni zina mācību darbam izvirzītās skolas prasības. 2.Skolēni prot mācību procesā izmantot skolas resursus – bibliotēku, datorus, sporta zāli.</p> <p>3.Skolēni mācību procesā prot sadarboties, strādājot pāros un grupās.</p> <p>4.Skolēni saņem individuālu palīdzību mācīšanās procesā, lai izprastu savu problēmu cēloņus.</p>	<p>1.Veicināt skolēnu mācīšanās motivāciju un atbildību par saviem sasniegumiem.</p> <p>2.Motivēt skolēnus noteikt sev mērķus un pilnveidot savus mācību sasniegumus.</p>

*Vērtējums – labi*

#### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā vērtēšanas procesa organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un pamatprincipiem, tiek ievēroti - Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi (par pamatizglītības standartiem, mācību priekšmetu standartiem, mācību priekšmetu paraugprogrammām) un skolā ir izstrādāts iekšējais normatīvais akts „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas atbilst likumdošanā noteiktajām prasībām. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Skolēni un vecāki zina skolas izvirzītās prasības. Vērtējot skolēnu darbu, skolotājs ņem vērā izpildīto mājas darbu regularitāti un veiktā darba kultūru. Daži skolotāji, vērtējot skolēna pārbaudes darbu, ņem vērā arī starpposmā saņemtos diagnosticējošos vērtējumus un pašnovērtējumu. Darbu uzsākot, skolēnam vienmēr ir zināmi vērtēšanas kritēriji.

Skolotāji izmanto dažādas skolēnu zināšanu un prasmju vērtēšanas metodes. Regulāri tiek izmantota frontālā un individuālā vērtēšana, kas sniedz tūlītēju atgriezenisko saiti par vielas izpratni, kārtējie pārbaudes darbi, kas diagnosticē iespējamās mācīšanās grūtības, noslēguma vērtēšana, kas parāda, kādas tēmas ietvaros apgūtās prasmes. Vērtēšanas regularitāte un formas tiek atspoguļotas tematiskajos plānos un pārbaudes darbu grafikos. Pedagoģiskās padomes sēdēs skolotāji dalās pieredzē par pārbaudes darbu veidošanu.

Pēc katra pārbaudes darba skolotāji veic pārbaudes darbu rezultātu analīzi, informāciju pārrunā mācību priekšmeta stundā, veic kļūdu analīzi un zināšanu nostiprināšanu. Pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās sapulcēs. Ne vienmēr skolotāji sniedz pietiekoši

pamatotu mutisku vērtējuma skaidrojumu, kas skolēniem var radīt iespaidu, ka vērtējums nav objektīvs.

Skolas audzināšanas mērķis ir sasniegt skolēniem tādu līmeni, lai vērtēšanas process kļūtu nevajadzīgs.

<b>Skolas darba stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>1. Skolā ir izstrādāta un regulāri tiek aktualizēta vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma gan skolēniem, gan vecākiem.</p> <p>2. Skolēniem tiek dota iespēja uzlabot nepietiekamos vērtējumus pārbaudes darbos.</p> <p>3. Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un noformēšanā.</p> <p>4. Pārbaudes darbu veidošanā tiek ievēroti metodiskie principi un atbilstība standartu prasībām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izmantot IT pārbaudes darbu uzdošanā un labošanā.</li> <li>2. Pilnveidot skolēna pašnovērtējuma izmantošanu mācību procesa uzlabošanā.</li> </ol>

*Vērtējums - labi*

### **4.3. SKOLĒNU SASNIEGUMI**

#### **4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens izglītojamais apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Dažiem skolēniem gan pārbaudes darbs veido lielu psiholoģisko spriedzi un viņš ir nespējīgs parādīt savas apgūtās prasmes. Tāpēc esam skolēnam pretimnākoši un atļaujam rakstīt pārbaudes darbus individuāli, izvēloties skolēnam labvēlīgus apstākļus.

Skolēnus ir grūti iedrošināt piedalīties novada olimpiādes un konkursos, tomēr daži dalībnieki ir piedalījušies un bijuši ļoti priecīgi par to. (Sk. Tabula nr.7, Izglītojamo dalība Madonas novada un reģionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un izglītojošos konkursos)

Decembrī un maijā tiek veikti skolēnu semestra un mācību gada sasniegumu kopsavilkumi un izvērtējumi metodiskās sapulces sēdēs. Mācību gada noslēguma kopvērtējumi ikdienas darbā visiem skolēniem ir pietiekamā un optimālā līmenī. (sk. Pielikums Nr.4 *Skolēnu rezultatīvie rādītāji salīdzinoši pa mācību gadiem*). Taču jāatzīmē, ka ir arī daži nepietiekami vērtējumi, bet galīgais summatīvais vērtējums ir pietiekams, jo ir priekšmeti, kas skolēnam padodas labāk. Vispār pat salīdzinot viena skolēna rezultātus, nevar iegūt objektīvu izvērtējumu par skolēna sasniegumu attīstības dinamiku, jo ir daudzi ārēji un subjektīvi (reizēm arī objektīvi) ietekmējoši faktori. Skolas un skolēnu mērķis nav atzīmes, bet prasmes, ko skolēns šeit var apgūt. Mācību gadu ar nepietiekamu vērtējumu noslēdz vidēji 1-3 skolēni. Saskaņā ar Ministru Kabineta noteikumiem šiem skolēniem tiek noteikti papildus

mācību pasākumi standartā noteikto zināšanu un prasmju apguvei. 2015./2016. mācību gadā uz otru gadu mācību vielas atkārtošana tika atstāts viens skolēns. Atstāšana uz otru gadu tiek saskaņota ar vecākiem, un ir gadījumi, ka tieši vecāki pieprasa, lai skolēns vēlreiz apgūtu mācību vielu, kaut gan sekmes nav nepietiekamas, bet, galvenais, lai skolēns nostiprinātu savu personību. Viens skolēns uz nākošo klasi tika pārcelts ar nepietiekamu vērtējumu, jo nepieciešama individuāla programma ar atbalsta pasākumiem. Saskaņā ar noteikumiem, skolēnam nākamajā mācību gadā tika noteikti papildus atbalsta pasākumi mācību vielas pilnīgākai apguvei. 2016./2017.m.g ir vairāk skolēnu, kuriem ir augstāka mācību motivācija, īpaši spēju priekšmetos, kaut gan kopumā sekmes ir tikai viduvējas. ( Sk.Pielikums nr.4 **Skolēnu rezultatīvie rādītāji salīdzinoši pa mācību gadiem**)

Salīdzinot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (sk. Pielikumu Nr.5, Pielikumu nr.6, **Salīdzinošie rezultāti valsts pārbaudes darbu priekšmetos pa gadiem procentos**), 3. klases rezultāti 1. semestrī matemātikā ir augstāki nekā skolēnu sniegumi valsts pārbaudes darbos, bet latviešu valodā valsts pārbaudes darbos ir labāki rezultāti. Matemātikā bērniem vienkārši iepriekš nav bijis nepieciešamais treniņš, vai subjektīva nepatika pret priekšmetu. 2017./2018.m.g. 3.klasē ir 3 skolēni, no kuriem 2 šajā skolā mācās no 1.klases, tāpēc arī rezultāti salīdzinoši ir labāki. 3.klases skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 1. semestrī mācību priekšmetos, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi ir atbilstoši skolēnu spējām un dažus gadus tas ir tikai viens skolēns, kuram ir problēmas ar vielas apguvi. (Sk. Tabula nr.8, 3.klases mācību sasniegumi ikdienas darbā 1. semestrī mācību priekšmetos, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi )

Vērtējumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 6.klasē(sk. Pielikumu Nr.7, pielikums nr.8, pielikums nr.9. **Salīdzinošie rezultāti valsts pārbaudes darbu priekšmetos pa gadiem procentos** ) ir augstāki nekā vērtējumi ikdienā. (sk. *Tabulu Nr.9. 6.klases skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 1.semestrī.*). Atšķirības vērtējumā saistītas ar pārbaudes darba struktūru, kurā tiek izvērtētas visas pārbaudāmas prasmes. Ikdienas darbos ne vienmēr tiek iekļautas klausīšanās un runāšanas prasmes. Pārbaudes darbā matemātikā vērtējumi ikdienā ir atbilstoši izglītojamo spējām un ieguldītajam darbam. 2015./2016. mācību gadā pārbaudes darbu kārtēja tikai viens izglītojams, kuram ir ļoti lielas mācīšanās grūtības. Arī ikdienā izglītojamā vērtējumi svārstās 3-4 baļļu robežās. 2016./2017.m.g. visi 3 izglītojamie valsts pārbaudes darbos ir parādījuši labāku sniegumu nekā ikdienas darbā, jo ikdienā ir ielikts labs pamats mācību prasmēm.

9.klases rezultāti valsts pārbaudes darbos daudz neatšķiras no vērtējumiem ikdienas darbā (Sk. Pielikums nr.10, pielikums nr.11, pielikums nr.12, pielikums nr.13, **Salīdzinošie rezultāti valsts pārbaudes darbu priekšmetos pa gadiem procentos**). 2014./2015.mācību gadā viens skolēns labprātīgi palika uz otru gadu 9.klasē un tāpēc rezultāti valsts pārbaudes darbos ir mazliet augstāki. Pietiekamais sniegums ikdienā un VPD ir saistīts ar zemo mācīšanās motivāciju un spēju līmeni. Taču jāatzīmē gadījumi, kad skolēni pēdējā semestrī uzlabo savas sekmes un gūst valsts pārbaudes darbos labākus rezultātus. Jāatzīmē arī, ka skolēnu psiholoģiskā sagatavotība uz valsts pārbaudes darbiem ir ļoti dažāda, kas, protams, ietekmē arī kvalitatīvos rādītājus. (sk. *Tabulu Nr.10, 9.klases skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 1.semestrī.*)

Skolas darba stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Sistemātiska palīdzība mācību darbā, lai diagnosticētu un risinātu skolēnu mācīšanās problēmas. 2. Skolēni jūt patiesu interesi no skolotāju puses par savām sekmēm. 3. Skolēni neierobežoti saņem individuālas konsultācijas.	1. Diferencēt pārbaudes darbus, ievērojot skolēnu spēju līmeni un individuālās īpatnības. 2. Veicināt labāko skolēnu talantu izkopšanu. 3. Pilnveidot izglītojamo spējas objektīvi novērtēt savas zināšanas un prasmes.

*Vērtējums – labi*

### 3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Salīdzinošie rezultāti valsts diagnosticējošajos pārbaudes darbos 3. klasē (*sk. Tabula Nr.11 Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasē*) parāda, ka pārsvarā izglītojamo sniegums ir zemāks par vidējiem rādītājiem valstī un pēc urbanizācijas. Pavisam zemi rezultātīvie rādītāji ir 2015./ 2016.m. g. matemātikā, bet tas ir tikai viens skolēns, kuram tiešām bija vājas matemātiskās prasmes. (Pielikums nr.13) Skolēniem vispār ir zemas mācīšanās prasmes, gaus darba temps 3.klasē, ikdienā tiek vēl pielietoti skolotāja pamudinājumi un atbalsts, kas palīdz noturēt tempu. (Sk. Pielikumu nr.14).

6.klases izglītojamo salīdzinošie rezultāti 2016./2017. m.g. valsts noteiktajos diagnosticējošajos darbos (*sk. Tabula nr. 12 Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasē*) pārsvarā ir līdzvērtīgi vidējam sniegunam valstī. (sk. Pielikums Nr.16), taču 2015./16.m.g. ir zems sniegums matemātikā (Sk. Pielikums nr.17), dabaszinībās (Sk. Pielikums nr. 18) un latviešu valodā, taču tie ir viena skolēna rezultāti, kurš atnāca uz 6.klasi no Valdorfskolas ar ļoti sliktiem rādītājiem, vājām mācīšanās prasmēm un darba iemaņām. Latviešu valodas zemie rezultāti liecina, ka skolēni maz un lēni lasa, nespēj pārslēgties no viena darba veida uz citu un neuzmanīgi lasa uzdevumu nosacījumus.

9.klases skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā atbilst viņu spējām, attieksmei pret mācību darbu un lielākoties sakrīt ar vērtējumu mācību gadā (Sk. *Tabula Nr.13 Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu (procentos)*). Rezultatīvos rādītājus ietekmē skolēnu kontingents. Skolā mācās skolēni ar samērā zemām spējām un negatīvu mācību darba pieredzi. Daļa šo izglītojamo mācības K.Dāvida pamatskolā ir uzsākuši tikai 6., 7.klasē, pārnākot no citām skolām ar vairākiem nepietiekamiem vērtējumiem. Problēmu priekšmeti šiem izglītojamiem visbiežāk ir tieši eksāmenu priekšmeti – valodas un matemātika, ar ko izskaidrojams ir samērā zemais sniegums valsts pārbaudes darbos, īpaši 2015./16.m.g. matemātikā. (sk. Pielikums Nr.21)

Salīdzinot ar vidējiem rezultātīvajiem rādītājiem valstī jāsecina, ka izglītojamo sniegums eksāmenos Latvijas vēsturē divus gadus ir pat augstāks par vidējo valstī, jo bija ļoti motivēti skolēni, kuriem īpaši interesēja vēsture. (sk. Pielikums nr.22) Latviešu valodā ir zemāki rezultāti, jo ikdienas darbā nav tik ilglaicīgu un kompleksu darbu, tāpēc skolēniem ir grūtības valsts pārbaudes darbos koncentrēties. (Sk. Pielikums nr.19) Zemāki rezultāti ir matemātikā 2015./2016.m.g. , kad skolēniem bija konstatētas objektīvas grūtības matemātikā, taču ikdienas darbi tika veikti ar lielu centību un atbildību. Jāatzīmē, ka lielā mērā skolēnu mācību

rezultātus ietekmē sekmīgi audzināšanas pasākumi, kuri izveido skolēnam mācību motivāciju un dzīves mērķa izvēli. Ja ikdienā skolēnu vērtēšana notiek individuāli, tad valsts pārbaudes darbos tas nav realizējams un rezultāti ir tikai statistika bez konkrēta bērna spējām. Arī tad, ja skolēns iegūst valsts pārbaudes darbā 3 balles, tas viņam personīgi ir labs rezultāts un nedrīkst sabojāt turpmāko profesijas izvēli. Angļu valodā 2014./15.m.g. skolēniem bija labākas sekmes ikdienas darbā, jo bija iespēja sarunāties vēl ar brīvprātīgajām skolotājām no Vācijas un arī eksāmena rezultāts ir labāks par vidējo valstī.(Sk. Pielikums nr.20)

2016.gadā viens skolēns tika atbrīvots no eksāmeniem veselības problēmu dēļ, pamatojoties uz Madonas novada pašvaldības rīkojumu nr. MNP/2.1.1.12./16/30 no 11.aprīļa 2016.gada.

Skolas darba stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Skolotāji uzskaita un analizē valsts pārbaudes darba rezultātus. 2.Skolēniem ir mierīga, atbalstoša vide darbu veikšanai.	1. Sadarbojoties skolēniem, skolotājiem un vecākiem, uzlabot mācību sasniegumus atbilstoši katra skolēna individuālajām spējām.

*Vērtējums- aprakstoši*

#### **4.4.JOMA „ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM”**

##### **4. 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skolas nolikums paredz skolā uzņemt bērnus ar kristīgu ievirzi un bērnus, kuriem nepieciešama īpaša uzmanība un aprūpe, sevišķi ar grūtībām integrēties skolā ar lielu skolēnu skaitu. Vairāk kā pusei skolēnu ir ģimenes, psiholoģiskas, mācīšanās un socializācijas problēmas. 12 skolēni atraduši mūsu skolu, meklējot palīdzību krīzes situācijā. 4 no audzēkņiem ir bāreņi. Skola par savu būtiskāko uzdevumu saskata –iespējami pilnīgāku skolēnu sagatavošanu tālākai patstāvīgai dzīvei. skolēnu mācību stundu un brīvā laika aktivitāšu spektrs ietver sevī attiecību iemaņu, sadarbības prasmju, darba un pašapkalpošanās iemaņu, kristīgu vērtību iedzīvināšanas iemaņu attīstīšanu. Liela vieta tiek ierādīta patriotiskai audzināšanai, akcentējot vēsturiskos notikumus, organizējot pasākumus skolā un apmeklējot ārpus skolas.

Bērnu garīgai izaugsmei skolā tiek organizēti kristīgi pasākumi, nometnes, kristīgu misionāru, draudžu un kristīgu skolu pārstāvju viesošanās, piedalīšanās svētceļojumos utt.( Sk. Attēls nr.11)

Saskaņā skolas specifiku( Lielākā daļa skolotāju ir kristīgās kopienas locekļi. Skolēni ilgstoši paliek skolā.) efektīvākie ir ne īpaši organizēti pasākumi, bet gan problēmu risināšana kopīgas darbošanās apstākļos. Būtiskas izmaiņas bērna pašuztverē un uzvedībā vispirms rada skolas mikroklimate. To veido dažādu faktoru kopums. Kristīga vērtību sistēma, ko līdzdala skolotāji un daļa skolēnu ir skolas mikroklimate veidošanas pamats. Bērnu pamatvajadzība -

būt pieņemtiem – nosaka skolotāju attieksmi. Katrs cilvēks ir unikāls un Dieva mīlēts, neatkarīgi no panākumiem un citu cilvēku attieksmes. Šādas attieksmes iedzīvināšana palīdz pārvarēt krīzes un sākt pozitīvas pārmaiņas. Skolā ir novērsta diskriminācija starp bērniem attiecībā uz ģimenes sociālo un materiālo statusu, kas nereti rada problēmas mūsu sabiedrībā. Skolēniem, kas krīzes situācijā uzsāk mācības mūsu skolā, vispirms nepieciešams psiholoģiskais atbalsts, lai pārvarētu nomāktību, neticību savām spējām, negatīvu attieksmi pret mācību procesu. Sadarbībā ar skolotājiem iespējams konstatēt šo skolēnu stiprās puses, lai varētu optimāli īsākā laikā pārvarēt psiholoģiskās barjeras mācību procesā. Šo pieeju raksturo nevis vēršanās pret negatīvo, bet pozitīvo iezīmju akcentēšana.

Skolā ir pieejams kapelāns, kurš sadarbojas ar bērniem, skolotājiem un audzinātājiem, sniedzot konsultācijas dažādās problēmsituācijās, palīdz risināt nemācīšanās un mācību darba traucēšanas problēmas. Skolā notiek rīta un vakara lūgšana, kristīgu misionāru un organizāciju pārstāvju viesošana. Skolēniem svarīgi jautājumi tiek apskatīti kristīgās mācības nodarbībās, audzināšanas stundās, neformālos kontaktos.

Diena iesākas ar pateicības lūgšanu un dienu beidzot notiek vakara lūgšana, kuras laikā bērni (arī skolotāji) tiek aicināti pārdomāt dienas notikumus un lūgt piedošanu, ja kādu ir sāpinājuši. Tas iedarbojas dziedinoši uz bērna personības veidošanos. Skolai ir laba un regulāra sadarbība ar Madonas novada bāriņtiesu problēmjaudzinātāju risināšanā.

Skolā ir nodrošināta sistemātiska skolēnu profilaktiskā un veselības aprūpe, kuru veic ģimenes ārsts Reinis Rudzāts Barkavas ĢĀP ar kuru skolai ir noslēgta līgums. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem skolā. Kārtība tika apspriesta un pieņemta skolas pedagoģiskās padomes sēdē. Pirmo medicīnisko un psiholoģisko palīdzību sniedz internāta skolotājs, kurš apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā, ja nepieciešams, tiek izsaukta neatliekamās medicīnas palīdzības brigāde. Traumu gadījumos skolēni tiek nogādāti slimnīcā ar skolas transportu, taču pēdējo sešu gadu laikā nav bijuši smagu traumu gadījumi.

Uzvedības pārkāpumi tiek risināti pēc vajadzības un sadarbībā ar vecākiem. Pēdējo trīs gadu laikā bijuši trīs gadījumi, kad problēmas risinātas arī ar policijas darbinieku palīdzību. No vardarbības cietušajiem bērniem tiek lietotas individuālā darba metodes. Nepieciešamības gadījumā varam izmantot Madonas novada skolu psihologa konsultācijas.

Skola nodrošina ēdināšanu 4 reizes dienā, pēc sabalansēta ēdienkartes, kuru sastāda un apstiprina skolas direktore, kura ir apmācīta ēdienkaršu veidošanā. No 2016./17.m.g. skola saņem finanses par valsts apmaksātām brīvpusdienām 1. – 4.klases skolēniem un Madonas novada pašvaldības piešķirtos līdzekļus 5.-9.klašu skolēniem, kuri ir deklarēti Madonas novadā.

Skolas darba stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Notiek audzinājošie pasākumi, lai veicinātu drošību skolā. 2. Tiek atbalstīta sadarbība ar organizācijām dažādu tematisko nodarbību organizēšanā par drošību, veselību, vardarbību u.c. 3. Sadarbībā ar vecākiem regulāri tiek organizēti bērna veselību uzlabojoši pasākumi,	1. Meklēt risinājumus atbalsta personāla piesaistei darbā ar bērniem ar sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmām. 2. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, sasniegto rezultātu uzturēšanai.

noskaidroti speciālistu slēdzieni.	
------------------------------------	--

*Vērtējums- ļoti labi*

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolēni regulāri tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, atbilstoši izveidotajai ciklogrammai un MK noteikumos Nr. 1338 no 2009. gada 24. novembra „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” norādītajai kārtībai.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un drošības prasībām atbilstoša informācija: kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem, kur zvanīt nelaimes gadījumos, evakuācijas plāns, drošības noteikumi skolēniem, darba kārtības noteikumi skolotājiem u.c., ar kuriem skolēni un darbinieki tiek iepazīstināti skolā noteiktajā kārtībā. Skolēni un darbinieki uz atbilstošām veidlapām ar parakstu apliecinā, ka tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem.

Skolas saimnieks un daži pedagogi ir apguvuši programmu “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”, kur iekļauta arī informācija par rīcību vardarbības gadījumos.

Pedagogi nekavējoties informē vecākus, ja skolēns neievēro drošības noteikumus vai apdraud personīgās un/vai citu veselības stāvokli, bet, ja tas notiek atkārtoti, tad direktors var izslēgt skolēnu uz laiku no skolas.

Saskaņā ar audzināšanas programmu, klases stundās, bioloģijas, informātikas u.c. stundās tiek iekļautas tēmas par atkarību profilaksi, pusaudžu savstarpējo vardarbību jeb mobingu, personīgās drošības jautājumiem, rīcību ekstremālās situācijās u.c. Skolā tiek veidota aizvien drošāka vide – labiekārtošanas ceļā, interneta lietošanas uzraudzības ceļā, kā arī organizējot brīvā laika aktivitātes skolotāju uzraudzībā. Tāpat skolotāji rūpējas par skolēnu drošību skolas telpās un pasākumos tos uzraugot un organizējot dežūras.

Skolas apkārtnē un teritorijā ir droša, estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, tiek uzturēta kārtībā, ar mērķi paaugstināt drošību tās tuvumā izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes. Skolas piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot tam paredzētajā laukumā. Pagalmā ir izveidota velosipēdu novietne. Starpbrīžos pedagogu uzraudzībā bērniem ir iespēja uzturēties pagalmā.

Skolā visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Regulāri tiek izpļauti teritorijā esošie krūmāji un apkopts zālājs, tas būtiski samazina skolēnu un darbinieku apdraudējumu (vides faktori - ērces, čūskas utt.). Sadarbībā ar profesionāliem speciālistiem tiek veikta iestādes ēku apsekošana, īstenoti profilaktiski pasākumi, lai nodrošinātu mācību apstākļus atbilstoši sanitāro normu prasībām.

Ar iestādes direktores rīkojumu par atbildīgo darba aizsardzības un ugunsdrošības jautājumos norīkots direktora vietnieks saimniecības jomā- biedrības valdes priekšsēdētājs, kas apguvis 160 stundu apmācības kursu par ugunsdrošību.

<b>Skolas stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
1. Pedagoģiskā un atbalsta personāla	1. Pilnveidot sadarbību un savstarpējos



<p>sadarbība skolēnu sociālo un psiholoģisko problēmu risināšanā.</p> <p>2. Skolēniem vērojama kristīgu rakstura iezīmju attīstība un attiecības ar pieaugušajiem uzlabošanās.</p> <p>3. Stabila sistēma skolēnu profilaktiskās veselības aprūpē un regulāra datu analīze.</p> <p>4. Bērniem draudzīga mikroklimate veidošana.</p> <p>5. Atbalsts bāreņiem un bērniem no sociālā riska ģimenēm, sadarbībā ar atbilstošajām institūcijām.</p> <p>6. Bērnu ar uzvedības traucējumiem integrācija sabiedrībā.</p>	<p>kontakts skolēnu drošības un uzvedības jautājumu risināšanā.</p> <p>2. Paplašināt sadarbības partneru loku, lai turpinātu organizēt veselību un drošību veicinošus pasākumus.</p> <p>3. Piesaistīt personālu skolēnu brīvā laika labākai organizēšanai.</p>
--	--

*Vērtējums – labi*

#### **4.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Skolēna personība tiek uztverta tās kristīgajā izpratnē. Cilvēks ir miesa, dvēsele un gars. Katrs personības aspekts ir nozīmīgs. Dvēseles attīstībai būtiski palīdzam skolēniem saprast pašiem sevi, risināt savas psiholoģiskās problēmas, meklēt savai personībai atbilstošu pašizpausmi. Tas tiek risināts kristīgās mācības nodarbībās, audzināšanas stundās, neformālos kontaktos. Skola atbalsta personības attīstības veicinošus pasākumus – lūgšanas, svētceļojumus, bērnu dievkalpojumus, tikšanās ar kristīgiem vadītājiem no dažādām valstīm, baznīcas kristīgo svētku svinēšanu.

Skolā ir izstrādāta sava audzināšanas programma, kas ir saskaņota ar skolas izglītības programmu, Nolikumu un ietver arī tēmas – drošība, veselīgs dzīvesveids, karjeras izvēle, vides izglītība. Audzināšana ir ikdienas dzīves sastāvdaļa, jo skolēni pavada skolā arī brīvo laiku un piedalās kopīgos ikdienas darbos, svētkos, ceļojumos utt. Skolai ir laba sadarbība ar „Kalna svētību kopienu” Bruknā, kuras pasākumus regulāri apmeklē vecāko klašu skolēni. Katru gadu skolēni piedalās un atbalsta labdarības akcijas – sveicot VSAC „Latgale” filiāles ‘Lubāna’ pansionāta iemītniekus un VSAC „Rīga” filiāles „Jugla” pansionāta iemītniekus, rīkojot Ziemassvētku koncertus, gan aicinot viņus ciemos uz skolu.

Lai sistematizētu skolas darbu, audzinātāji plāno audzināšanas stundu norisi un pasākumus saistībā ar skolas pasākumu plānu, paredzot tēmas, kas atbilst skolēnu vecumam, sastāvam un mikro klimatam.

Skolēniem ir iespēja uzņemties atbildību par dažādu pasākumu organizēšanu, piedalīties sanāksmēs. Skolēnu pašpārvaldē darbojas 4 skolēni. Vairums skolēnu iesaistās dažādu pasākumu organizēšanā atbilstoši savām interesēm, kā arī iniciē pasākumus. Līdzpārvaldes darbs tiek analizēts apspriedēs pie direktores. Interesantākie līdzpārvaldes pasākumi ir Valentīndiena, krāsu nedēļa, putnu balle, multeņu nedēļa utt. (Sk. Attēlu nr.8)

Mācību gada beigās tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, audzinātāja pašvērtējums. Mācību gada beigās viss skolas kolektīvs sanāk kopā, lai atskatītos uz paveikto un dalītos pieredzē par paveiktajiem darbiem.

Visiem skolēniem ir iespējas iesaistīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.

Skola piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības programmu, kas nav finansēta, bet ir skolotāju misija - bazūņu koris, mūzikas instrumentu spēle, 1.-3.klašu tautisko deju grupu, mākslas, sporta, jāšanas, kulinārijas un zēniem - celtniecības prasmju apgūšana.

2017./2018.m.g. radošo spēju izpaušmei un izkopšanai, un brīvā laika saturīgai pavadīšanai skola nodrošina skolēniem iespēju apmeklēt nodarbības Madonā.

Liela daļa skolēnu izmanto iestādes piedāvātās iespējas iesaistīties interešu izglītības programmās (sk.*Tabula Nr.14 Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās*). Aptuveni 60% izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās ārpus skolas, apmeklējot Madonas J.Norviļa mūzikas skolu, J. Simsona mākslas skolu un Bērnu un jauniešu sporta skolu, fotopulciņu. Lielākā daļa interešu izglītības programmu dalībnieku piedalās ārpusskolas skatēs, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot arī godalgotas vietas un atzinības.

Tā kā skola māca saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi un kritisko domāšanu, tad skolā tiek organizētas makulatūras un bateriju vākšanas akcijas, vecās elektrotehnikas nodošanas, apkārtnes sakopšanas talkas, augļu koku stādīšanas akcijas, tā veicinot resursu taupīšanu un veselīgu dzīvesveidu.

<b>Skolas darba stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
1.Daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, kurš tiek analizēts un pilnveidots. 2. Audzināšanas programma apvieno audzināšanas un karjeras izglītības tēmas. 3.Skolēnu iniciatīvas atbalstīšana pasākumu organizēšanā. 4.Katra skolēna iesaistīšana savu talantu izkopšanā. 5. Skolēnu sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā.	1.Pilnveidot skolēnu līdzpārvaldes sadarbību ar skolas vadību, akceptējot sadarbību mācību darbā un disciplīnas jautājumu risināšanā.  2.Atjaunot sākumskolas tautisko deju pulciņu.

*Vērtējums – ļoti labi*

#### **4. 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skolā ir pieejama informācija par novadā esošajās vidusskolās, citu novadu vidusskolās un profesionālajās izglītības iestādēs piedāvātajām izglītības programmām. Skolā tiek organizēti pasākumi saistībā ar karjeras izvēli, piemēram, informatīvās stundas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventu apmeklējumi. Absolventi stāsta par iegūtajām atziņām skolā un profesiju apguvi. Pēdējo trīs gadu laikā visi absolventi vismaz reizi vai vairākkārt ir viesojušies skolā.

Karjeras izglītība ir iekļauta skolas audzināšanas programmā. Skolotāji un audzinātāji iepazīstina skolēnus ar profesijām rādot video, pārrunājot, apmeklējot izvēlēto skolu karjeras dienas.2015./2016. mācību gadā 9. klases skolēni apmeklēja Barkavas profesionālās

vidusskolas organizētās karjeras dienas. Pasākuma laikā skolēni darbojās dažādās aktivitātēs, guva ieskatu amatu prasmēs, uzzināja par iestāšanās nosacījumiem. Rezultātā jau vairākus gadus viens vai divi absolventi turpina iegūt izglītību un apgūt profesionālās prasmes šajā skolā.

Skolas bibliotēkā ir pieejami materiāli karjeras izglītībai, kurus skolēni var izmantot individuāli, kā arī konsultācijām ar vecākiem. Skolēni prot izmantot interneta resursus karjeras informācijas ieguvei.

Skolā tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību jau sešu gadu garumā pēc izglītības programmas pabeigšanas (sk. Tabula Nr.15 *Absolventu turpmākā izglītība pēc pamatizglītības ieguves*). 82% aptaujāto absolventu apgalvo, ka skola ir palīdzējusi izvēlēties tālākās izglītības iestādi. Absolventi uzskata, ka karjeras konsultācijas un skolu apmeklējumi ir nepieciešami, jo tās palīdz izdarīt izvēli un ir vieglāk orientēties tālākās izglītības iestādēs Latvijā.

Skolas stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1.Karjeras izglītības jautājumi ir ietverti Audzināšanas programmā un integrēti mācību saturā.</p> <p>2.Skolā tiek plānoti karjeras izglītības pasākumi.</p> <p>3. Visiem interesentiem ir pieejama informācija par tālākizglītības iespējām gan uzskatāmos informācijas avotos, e-vidē.</p> <p>4.Skolas skolotāji sniedz individuālus padomus skolēniem profesijas izvēlē un sadarbojas ar vecākiem karjeras izglītībā.</p> <p>5.Absolventu pozitīvais piemērs labvēlīgi ietekmē skolēnu profesijas izvēli.</p>	<p>1.Pilnveidot sadarbību ar vecākiem skolēnu karjeras izglītībā.</p> <p>2. Organizēt pasākumus, kuros vienlaikus piedalās vairāki absolventi, daloties par problēmām tālākajā dzīvē.</p>

*Vērtējums- ļoti labi*

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skolā ir apzināti talantīgākie skolēni, viņi tiek motivēti padziļinātai zināšanu apguvei, organizēts individuāls darbs. Talantīgo bērnu spēju attīstīšanai tiek veltīts papildus laiks. Skola arī iesaka vecākiem atbalstīt un organizē nokļūšanu interešu izglītības iestādēs. Atbilstoši bērnu spējām un interesēm notiek piedalīšanās konkursos un olimpiādēs.

Uzņemot skolā skolēnu, tiek noskaidrotas skolēna sekmes, attieksme pret mācību darbu un kādas ir grūtības mācībās. Skolotāji meklē pieeju un mācību metodes, kas dod iespējas skolēniem ar mācīšanās grūtībām integrēties skolas vidē. Skolotāji sniedz atbalstu, piedāvājot individuālas konsultācijas, uzdevumus atbilstoši viņu spējām un izvirzot prasības noteiktas katra spējām. Paveikto mācību grūtību pārvarēšanā analizē metodiskajās sapulcēs. Direktora vietnieks audzināšanas darbā un skolas kapelāns palīdz risināt bērnu garīgās un dvēseles problēmas, kas iespaido attieksmi pret mācību procesu un attiecību kvalitāti.

Skolas stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Skola atbalsta talantīgākos skolēnus, piedāvājot individuālu sadarbību ar priekšmeta skolotāju.</p> <p>2. Skola organizē individuālu darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības.</p> <p>3. Visi skolēni, kuri krīzes situācijā uzsākuši mācības skolā ( aptuveni 79% no pēdējo 6 gadu absolventiem) sekmīgi pabeiguši skolu un turpinājuši tālākizglītību.</p>	<p>1. Pilnveidot vispusīgu atbalstu talantīgākajiem skolēniem, piedāvājot apmeklēt ārpuskolas nodarbības.</p> <p>2. Iesaistīt vecāko klašu skolēnus mazāko bērnu apmācībā.</p>

*Vērtējums: ļoti labi*

#### 4. 4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolas pedagogi ievērojot nopietnas mācīšanās grūtības, norāda vecākiem uz nepieciešamību veikt testus pie Madonas novada psihologa, lai konstatētu, vai problēmas ir subjektīvas vai objektīvas. Ja bērnam konstatē nopietnas problēmas, tad vecākiem tiek ieteikta pedagoģiski – medicīniskā komisija un cita skola, jo skolai nav akreditēta speciālās izglītības programma. 2017./18.m.g. skolā ir viens skolēns ar psihologa atzinumu par mācīšanās grūtībām un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, bet bērnam patīk skola un ir lietas, kas labi padodas, un 3 gadu garumā jau ir redzams bērna socializācijas progress, tāpēc vecāki nevēlas mainīt skolu. Tā kā šajā klasē ir četri skolēni, tad ir iespējams nodrošināt individuālu pieeju un atbalstu.

**Netiek vērtēts**

#### 4.4. 7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbība ar vecākiem ir būtiska, lai veiksmīgi risinātu problēmas, īpaši attiecībā ar bērniem, kuri atnākuši uz skolu krīzes situācijā. Tiek izmantotas dažādas darba formas, lai informētu vecākus par skolu un skolēnu mācību rezultātiem. Skolas vadība un audzinātāji telefoniski vai klātienē kontaktē ar vecākiem vismaz reizi nedēļā. Uzsākot mācību gadu, ar vecākiem tiek veiktas pārrunas, uzaicināti uz sapulci. Vecāku pārstāvji darbojas skolas padomē, brauc ciemos un dzīvo kopā ar bērniem, palīdz. Vecāki dalās ar savām zināšanām, piemēram, keramikas veidošanā, dziedāšanā utt . Informāciju par vecāku iebildumiem un priekšlikumiem skolas vadība uzklausa un risina kopīgi ar dibinātāju. Vecāku priekšlikumus skolas vadība un skolas padome var izmantot turpmākajā darbā.

Informāciju par skolēnu sasniegumiem ikdienā vecāki saņem individuāli un savstarpējās tikšanās reizēs, kur tiek pārrunāta konfidenciāla un personīga informācija par skolēnu. Individuālajās tikšanās reizēs vecākiem ir dota iespēja iepazīties ar pārbaudes darbiem, to saturu, rezultātiem un vērtēšanas sistēmu. Vecāki nekavējoties telefoniski saņem informāciju par stundu kavējumiem ( kas saistās ar ārpuskolas pulciņu apmeklējumiem), atkārtotiem disciplīnas pārkāpumiem un nepietiekamām sekmēm. Atbalstu un konsultācijas problēmu risināšanā sniedz direktora vietnieks audzināšanas darbā un audzinātājas.

Lai veidotu labvēlīgas skolas un vecāku attiecības un veicinātu sadarbību, skola organizē dažādus pasākumus vecākiem – izglītojoša rakstura seminārus un lekcijas vismaz reizi mācību gada laikā, kopīgus atpūtas pasākumus, rekolekcijas, dievkalpojumus. Savukārt, vecāku padome organizē koncertu un teātru apmeklējumus Rīgā, gan skolēniem, gan skolotājiem.

Skolā tiek rīkots 1. semestra noslēguma pasākums – teātra izrāde, uz kuru aicināti arī vecāki, brāļi un māsas, citi radi. Šajā pasākumā vecāki var tikties personīgi ar skolotājiem un noskaidrot bērna sekmes un virzību. Maijā notiek Ģimenes diena, kurā aicināti piedalīties pašvaldību bāriņtiesu un sociālie darbinieki. Koncertu sniedz visi skolas skolēni.

Skolas darba stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem sekmju izrakstos, vecāku sapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs.</p> <p>2. Vecāku un skolas informācijas apriti nodrošina regulāras tikšanās vai telefoniska saziņa ar vecākiem.</p> <p>3. Skola sniedz garīgu un materiālu atbalstu ģimenēm. Vecāki labprāt piedalās skolas dzīvē.</p> <p>4. Ģimenes problēmu situācijās bērni var pavadīt skolā daļu brīvdienu un nedēļas nogales.</p> <p>5. Audzināšanas darbā tiek akcentēta vecāku loma kristīgu vērtību sistēmā.</p>	<p>1. Rosināt vecāku atbalstu skolēnu mācīšanās motivācijas un atbildības veidošanai.</p> <p>2. Vecākiem organizēto pasākumu plānošanā un organizēšanā iesaistīt skolēnu pašpārvaldi.</p> <p>3. Nostiprināt sadarbību ar vecākiem.</p>

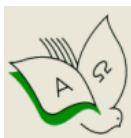
*Vērtējums – ļoti labi*

#### 4.5. JOMA „IESTĀDES VIDE”

##### 4.5.1. Mikroklimats

Skolā ir ieviestas skolai raksturīgas kristīgās tradīcijas, skolas simbols, logo. 2017./2018.m.g. tika izveidota jauna skolas mājas lapa, kurā tiek aktualizēta informācija par dokumentiem skolas mācību un audzināšanas darbā, no kuras ir arī saite uz skolas lapu sociālajā tīklā „Facebook”, kur skolas atbalstītāji un draugi var bildēs redzēt skolas ikdienas dzīvi. Skolas telpas tiek noformētas atbilstoši pasākumiem, valsts svētkiem, Baznīcas gadam, u.c. Noformēšanas darbus veic skolēni un skolotāji, iesaistot arī vecākus. Skolas lielās tradīcijas veidojas uz skolas misijas pamata, kas izriet no kristīgās dzīves principiem, bet daudzas tradīcijas gadiem ejot veido paši skolēni.

Skolai ir savs karogs, kas veicina piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, tiek lietots svētku brīžos. Tas ir Brāļu draudzes simbols- „Uzvarošais Jērs” (Jāņa atkl.5:12), ko atpazīst visur pasaulē. No 1991.gada ir izveidots un apstiprināts arī skolas logo – balodis, kas ietver sevī atvērtu grāmatu ar grieķu alfabēta sākuma- un beigu burtiem



( alfu un omegu)un vārpu, kas simbolu skolas veidlapā, zīmogā un

simbolizē zaļo dzīvesveidu. To lieto kā prezentācijās.

Skola sadarbojas ar starpnovadu laikraksta „Stars” žurnālistiem, uzaicinot ciemos uz pasākumiem, kā arī sniedzot informāciju par aktuālajām norisēm skolā, tā veicinot skolas tēla popularizēšanu vietējā sabiedrībā. Barkavas pagasta avīze „Barkavas vārds” informē par norisēm skolas dzīvē, kā arī uz Latvijas simtgadi izdotajā pagasta kalendārā ir iekļauts skolas foto. Skolas skolotājus intervē arī laikrakstu „Katoļu dzīve” un Radio Marija Latvijā žurnālisti. TV raidījums „Viss notiek” izveidoja sižetu par Brāļu draudzēm Latvijā un skolu.

Informācija par skolu un notikumiem tajā ir atrodamā Eiropas Brāļu draudžu misijas laikrakstā „Weltweit” un mājas lapā [www.herrnhuter-missionshilfe.de](http://www.herrnhuter-missionshilfe.de), kā arī Eiropas provinces Brāļu draudzes mēnešrakstā „Herrnhuter Bote” un Holandes Brāļu draudzes misijas Ceistā laikrakstā „ZZg –nieuws”. Skola ir uzņemta Eiropas Kopienų tīklā (ENC) kā oficiāla dalībniece, kurai reizi gadā notiek starptautiskas konferences un dažādi cilvēki dalās pieredzē kristīgo vērtību saglabāšanā un iedzīvināšanā.

Skolā tiek veidotas savstarpējās attiecības, kas balstītas uz kristīgo mīlestību, vienlīdzību, taisnīgumu un savstarpējo cieņu skolēnu, skolotāju, skolas vadības un skolas darbinieku vidū. Skolas vadība un darbinieki momentā reaģē uz skolēnu pārkāpumiem, sevišķi, ja tie attiecas uz cita skolēna aizskaršanu. Skolas iekšējās kārtības noteikumu moto „Nedari otram to, kas tev pašam nepatīk” ir ikdienas realitāte.

Skolā tiek veicināta pozitīva sadarbības vide, savstarpējā cieņa un mīlestība. Starp skolēniem un skolotājiem valda labvēlīgas attiecības, kuras nostiprina kopīga ikdienas dzīve kopienas apstākļos. Skolotāji uzklausa skolēnu ierosinājumus un palīdz tos īstenot. Skola organizē kopīgus atpūtas pasākumus, svētku svinēšanu, kā arī atbalsta skolotāju un skolēnu iniciatīvu pasākumu organizēšanā. Skolas darbinieki ir laipni, atsaucīgi un izpalīdzīgi cits pret citu un pret skolas viesiem.

Skolā ir demokrātiski izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuri nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēti un papildināti audzināšanas pasākumos ar video īsfilēm un pārrunām. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir skaidri definēti skolēnu pienākumi un tiesības, kā arī paredzētas sekas skolēnu noteikumu neievērošanas gadījumos. Iekšējās kārtības noteikumus zina skolēni un skolēnu vecāki, jo ar tiem tiek iepazīstināti bērnam iestājoties skolā un skolēni vēl vienu reizi katru semestri. Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz kārtību, kādā jāziņo par nelikumīgas rīcības gadījumiem, fiziskiem un morāliem pāridarījumiem skolēnu vidū. Iekšējās kārtības noteikumi paredz, kā izvērtēt disciplīnas pārkāpumus.

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Skolā ir stendi, kuros attēlota valsts himna, valsts karogs, ģerbonis, svētku un atzīmējamās dienas, Latvijas valsts prezidentu portreti. Valsts himnu personāls un skolēni izpilda likumā “Par Latvijas valsts himnu” noteiktajā kārtībā.

Skolas darbība ir vērsta uz to, lai valdītu vienlīdzība neatkarīgi no dzimuma, kultūras, etniskās vai reliģiskās piederības, lai valdītu sirsnība, godīgums, taisnīgums, tolerance. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu pārrauga pedagogi, direktore, pašpārvalde.

Skolas personāls attieksmē pret apmeklētājiem cenšas būt laipns un korekts, kas sekmē pozitīvu un cieņpilnas sadarbības vides veidošanu. Skolēniem, pedagogiem un vecākiem ir iespējas izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai: skolēniem – Pašpārvaldē,

audzinātājiem - vadībai, pedagogiem – pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās sanāksmēs, veicot ikgadējos darba pašvērtējumus, vecākiem – skolas padomē, vai dibinātājam personīgi. Starp personālu, skolēniem un vecākiem pastāv labas attiecības. Domstarpības tiek risinātas korektā, cieņu neaizskarošā, normatīvos aktos noteiktā kārtībā. No vecāku un apmeklētāju puses kopējā gaisotne skolā tiek vērtēta kā pozitīva, nesaspringta, īpaši mierīga.

Skolas darba stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Skolas unikalitāte, kas orientēta uz bērna garīgo izaugsmi. 2.Skolēnu sasniegumu atzinīgs novērtējums mācībās, sportā un sabiedriskajā darbā. 3.Skolēni zina iekšējās kārtības noteikumus un cenšas tos ievērot. 4.Audzināšanas darbs vērsts uz cieņpilnas vides veidošanu skolas kolektīvā.	1.Pilnveidot skolas mājas lapu, veidojot skolas tēlu un nodrošinot regulāru informācijas apriti. 2. Motivēt skolēnus apzinātai iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, pašdisciplīnai un personīgas atbildības izpratnei par rīcību.

*Vērtējums: labi*

#### 4. 5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas un internāts pieder skolas dibinātājam, kas rūpējas pat to remontiem un labiekārtošanu. Skolas telpas atbilst skolēnu vajadzībām, sanitāri higiēniskām normām un licencētās izglītības programmas īstenošanas prasībām. Telpas ir tīras, sakoptas, estētiski noformētas, regulāri notiek kontrolējošo iestāžu pārbaudes par atbilstību sanitāri higiēniskām normām. Ir kontrolējošo institūciju veikto pārbaudes aktu reģistrācijas lapas, pārbaužu dokumenti ir pieejami interesentiem. Nav saņemti būtiski Veselības inspekcijas aizrādījumi par skolas telpu neatbilstību sanitāri higiēniskajām prasībām. Izteiktie aizrādījumi vienmēr tiek novērsti paredzētajā laikā. Skolai ir centralizētā ugunsdrošības siltuma un dūmu signalizācija. Skolā ir izvietotas norādes, gaitenēs redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni. Tualetēs vienmēr ir ziepes, tualetes papīrs, roku susināšanas papīrs. Pietiekamā skaitā un atbilstošās vietās ir izvietoti papīrgrozi. Saskaņā ar Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, skolā ne retāk kā reizi mācību gadā tiek veiktas apskates, lai novērtētu skolas atbilstību drošības prasībām (*sk. Tabulu Nr.16 Atzinumi darbības turpināšanai*).

Skolēni iesaistās skolas vides kārtības uzturēšanā, veicot dežuranta pienākumus, piedaloties ikmēneša klašu telpu sakopšanā, rūpējoties par klases, skolas gaiteņu noformēšanu svētkiem.

Skolas ēkā nav plašu gaiteņu un atpūtas telpu, tāpēc skolēniem tiek dota iespēja mācību starpbrīžus pavadīt sporta zālē, kur iespējams spēlēt basketbolu, florbolu, novusu. Atpūtai un lietderīgai laika pavadīšanai var izmantot arī bibliotēku un dažādas galda spēles. Labvēlīgos laika apstākļos skolēni starpbrīžus pavada pagalmā un dārzā. Skolas apkārtnē ir tīra un estētiska. Pie skolas ir funkcionālā zona sportam, atpūtai un saimnieciskajai darbībai. Skolas

teritorijā atrodas sporta laukums, kurā var spēlēt sporta spēles, vai organizēt atpūtu pie ugunskura.

Skolā ir virtuve un atbilstošas telpas skolēnu ēdināšanai, ko uztur dibinātājs. Skolēnu ēdienkarte ir sabalansēta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.172, kas izdoti 2012.gada 13.martā „Noteikumi par uztura normām izglītības iestāžu izglītojamiem, sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūciju klientiem un ārstniecības iestāžu pacientiem” un gatavota no pašaudzētas ekoloģiskas produkcijas. Kopš 2016.gada uz līguma pamata Madonas novada pašvaldība piedalās ar maksājumu pusdienām Madonas novadā deklarētiem bērniem, bet 1.-4.klase saņem valsts finansējumu pusdienām. Uz savstarpēja līguma pamata ar līdzmaksājumu uzturēšanās izdevumiem piedalās arī skolēnu vecāki.

Virtuvē notiek arī mājturības un tehnoloģiju stundas ēdiena pagatavošanā un pēcpusdienās dažādas praktiskas nodarbības kulinārijā.(Sk.Attēlu nr.5)

Mājas otrajā stāvā atrodas internāta telpas, atsevišķi 4 istabas zēniem un 4 istabas meitenēm, kā arī tualetes un dušas telpas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolā ir veļas māja, kur arī skolēni var izmazgāt savu veļu, veļas žāvētājs ( vasarā to var darīt dārzā) un lielais gludeklis.

Skola atrodas klusā, maz apdzīvotā vietā, kur ir neliela satiksme, tādējādi vide ir droša un nerada apdraudējumus. Uz ceļa, kas iet gar skolu ir uzliktas atbilstošas ceļa zīmes (zīmes „Uzmanību bērni”, ātruma ierobežojums 40km/h).Skolēni ik rudeni un pavasari iesaistās skolas apkārtnes sakopšanas talkās. Pavasarī, vasarās un rudenī teritorija tiek regulāri apļauta. Plānveidīgi tiek apzaļumota skolas apkārtnē, skolas pagalmā tika nobruģēti ar dolomīta šķembām. Pie skolas un internāta ir izbūvētas uzbrauktuves cilvēkiem ar īpašam vajadzībām( 2017.gadā skola ieguva finansējumu projektā „Esi drošs, mēs palīdzēsim”, ko organizēja apdrošināšanas kompānija IF) (Sk. *Tabula Nr.17 Skolas vides labiekārtošanas darbi 2012.-2017.gadā*)

<b>Skolas stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>1.Skola ir sena, bet mājīga, ar īpašu gaisotni, funkcionāli atbilstoša mācību darbam un atpūtai.</p> <p>2.Skolēni piedalās skolas vides veidošanā un sakopšanā.</p> <p>3.Skolas sanitārhygiēniskie apstākļi tiek nepārtraukti uzlaboti un atbilst mācību procesa realizēšanai noteiktajām prasībām.</p>	<p>1.Turpināt labiekārtot skolas apkārtni.</p> <p>2.Motivēt skolēnus fiziskās vides saudzēšanai un pilnveidei.</p> <p>3. Izbūvēt atsevišķas telpas praktiskajiem darbiem.</p>

*Vērtējums –labi*

#### **4.6. JOMA „IESTĀDES RESURSI”**

##### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**



Skolas telpas kvantitatīvi un kvalitatīvi atbilst vispārējās pamatizglītības programmas īstenošanai. Telpu izmantojums atbilst mācību procesa vajadzībām. Katrai klasei ir sava telpa un darbojas kabinetu sistēma, kas nodrošina telpu izmantošanu atbilstoši specifikai. Mācību tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtība ir visiem pedagogiem saprotama. Skolai ir pietiekoša tehnisko līdzekļu bāze : datorklase ar 6 datoriem, audio un video tehnika, multimediju projektors ar portatīvo datoru, laminēšanas un dokumentu iesiešanas iekārta, fotoaparāti, planšetes, mikroskopi, platekrāna TV. Tehnika ir darba kārtībā un droša lietošanai. Materiālā bāze tiek pilnveidota atbilstoši finanšu resursu iespējām. Mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā, skolotāji tos izmanto un zina izmantošanas kārtību. Ir atpūtas telpa sākumskolas skolēniem pēc mācību stundām.

Skolai ir skaņu aparatūra, pūšamo instrumentu un bungu komplekts, klavieres, digitālās klavieres un ģitāras (akustiskās un elektriskās), ko skolēni izmanto gan stundu laikā, gan interešu pulciņos un brīvajā laikā. Šajā mācību gadā pie kapelas ir izbūvēta instrumentu noliktava.

Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas un datorklases izmantošanai. Bibliotēkā ir pieejams viens lielais dators skolēniem un viens bibliotekāres vajadzībām. Bibliotēkas fonds nodrošina katram skolēnam visas nepieciešamās mācību grāmatas (pēc apstiprinātā mācību literatūras saraksta), regulāri tiek papildināts uzziņu literatūras un daiļliteratūras klāsts, ir nozīmīgs kristīgās literatūras fonds. No 2017.gada pateicoties valsts un Madonas novada pašvaldības finansiālajam atbalstam vairāk tiek nodrošināta jaunu mācību līdzekļu iegāde pamatskolas izglītības programmas realizēšanai. Mācību procesam nepieciešamo grāmatu skaits pastāvīgi tiek analizēts un papildināts, ņemot vērā normatīvo aktu prasības un skolotāju vēlmes. Skola abonē žurnālus „Ilustrētā vēsture”, „Ilustrētā zinātne”, „Ilustrētā junioriem”, „EJ”, „Ģeo”, vietējo laikrakstu „Stars”, kur skolēni var papildināt savas zināšanas un redzesloku par aktuāliem notikumiem un personībām gan Latvijā, gan ārvalstīs. Pozitīvi vērtējama sadarbība ar Aronas pagasta Zelgauskas bibliotēku, kas regulāri piedāvā skolēnu lasīšanas veicināšanai izmantot tās grāmatu fondu un bibliotekāros pasākumus. Skolēni bieži piedalās arī Madonas muzeja un Madonas novada bibliotēkas organizētajos pasākumos.

Skolā tiek papildināts arī sporta inventāra klāsts, kas palīdz nodrošināt labu pamatu kvalitatīvām sporta nodarbībām un treniņiem. Iegādātas jaunas bumbas volejbolam un basketbolam, florbola aprīkojums, trenāžieris fiziskiem spēka vingrinājumiem.

Pedagogi ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir skolā pieejami, zina to lietošanas kārtību. Skolas saimnieks rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu. Skolā vienmēr tiek ievēroti drošības pasākumi mācību un tehnisko līdzekļu uzglabāšanai un lietošanai.

Finanšu resursi ir pietiekami pamatizglītības programmas realizēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai.

<b>Skolas darba stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
1.Skolai ir atbilstoša materiāli tehniskā bāze pamatizglītības programmas īstenošanai, tā tiek regulāri atjaunota un pilnveidota. 2.Skola analizē materiāltechnisko resursu izmantošanas efektivitāti. 3. Skolā ir nodrošinātas iespējas IT	1.Modernizēt dabaszinību kabinetu, nodrošinot atbilstošus mācību līdzekļus. 2.Izveidot telpu darbnīcām. 3.Iegādāties jaudīgāku interneta serveri.

izmantošanai, gan žurnālu un grāmatu lasīšanai. 3. Skolēniem ir iespējas attīstīt savas fiziskās spējas dažādās sporta nodarbēs.	
---	--

*Vērtējums - labi*

#### **4.6.2. Personālresursui**

Skolai ir atbilstošs pedagoģiskais un tehniskais personāls, skolā kalpo 15 pedagoģiskie darbinieki un 2 tehniskie darbinieki. Skolas darbinieki savus pienākumus veic atbilstoši amata aprakstam, kas nodrošina visu skolas darba jomu kvalitatīvu funkcionēšanu. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība vai arī to iegūst, tai skaitā 4 pedagoģijas maģistri un 1 humanitāro zinātņu maģistrs vēsturē. Četriem skolotājiem ir 3 profesionālās darbības kvalifikācijas pakāpe un 1 otrā. Pedagoģisko darbinieku vidējais darba stāžs ir 24 gadi.

Pedagogi tiek orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes paaugstināšanu, dalīšanos ar kolēģiem par kursos gūto pieredzi. Personāla tālākizglītības efektivitāte periodiski tiek izvērtēta. Pedagogi paaugstina savu profesionālo meistarību mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, pedagoģijā, audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, Bībeles principu integrācijā izglītībā. Dibinātāja ierobežoto finanšu līdzekļu dēļ kursu apmeklējums ne vienmēr ir iespējams pietiekamā daudzumā. Situācija uzlabojās, kad no 2017.gada daži skolotāji saņem algu no IZM dotācijas privātām izglītības iestādēm un skolotājiem bija līdzekļi, lai apmeklētu tālākizglītības kursus. (Sk. Tabula nr. 18, Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide).

58% pedagogu dalās pieredzē par gūtajām atziņām, to izmantošanu praksē un norāda, ka skolā ir noteikta kārtība tālākizglītības programmās iegūtās informācijas popularizēšanai. Ja kādu tālākizglītības tēmu nepieciešams apgūt lielākajai daļai pedagogu, skola meklē iespēju kursus organizēt uz vietas, tā 2017.gada novembrī notika kursi par mācību platformas uzdevumi.lv lietošanu. Pedagogu tālākizglītības kursu apmeklējumu uzskaitē tiek veikta VIIS sistēmā.

Skolā ir izveidotas un darbojas metodiskās komisijas: sākumskolas metodiskā komisija un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Komisijas sadarbojas mācību procesa vienotības un pēctecības nodrošināšanai. Metodiskās komisijas vadītāji iesaistās skolas pedagoģiskā procesa pārraudzībā. Pedagogi iestādē vada augstskolu studentu pedagoģiskās prakses, arī ārvalstu studentu prakses, sniedzot kompetentu atbalstu topošajiem pedagogiem. Skola jau ilgstoši darbojas projektos ar sadraudzības partneriem: organizāciju „Lettlandhilfe” Vācijā un skolām Norvēģijā. Skola ir atvērta ekumēniskai sadarbībai gan novadā, gan pasaulē. Tā kā skolēnu skaits ir neliels, tad arī sadarbības iespējas ir ierobežotas. 2018.gadā skola iesaistīsies Erasmus projektā ar Zinzendorfa skolu tīklu.

Atbalsta personāls skolā ir kapelāns, kurš sadarbojas ar skolotājiem un klašu audzinātājiem mācīšanas un audzināšanas procesā, uzklausa skolēnu un skolotāju problēmas. Skola vairākkārtīgi saņēmusi Madonas novada bāriņtiesas pateicību, par ieguldīto darbu bērnu audzināšanā un ģimenes siltuma sniegšanā.

Skolas darba stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolas nodrošinājums ar kvalificētu un pieredzes bagātu pedagoģisko un atbalsta personālu. 2. Skolotāju darbošanās savas profesionālās pilnveides attīstībā. 3. Skolas rīcībā esošie līdzekļi tiek optimāli un lietderīgi izmantoti pedagoģu profesionālo kompetenču, prasmju un zināšanu uzlabošanai.	1. Veicināt skolotāju garīgo un profesionālo pilnveidi. 2. Veicināt personāla tālākizglītību, rosināt metodisko materiālu izstrādei un darbam ar IKT.

*Vērtējums –labi*

#### **4. 7. JOMA „IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”**

##### **4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.**

**Skolas misija:** Veicināt cilvēka kā Dieva nama augšanu.

**Vīzija:** Izveidot garīgās kultūras un kristīgās audzināšanas centru.

**Darbības pamatmērķi:** veidot izglītības vidi, turpinot Brāļu draudzes (hernhūtiešu) izglītības tradīcijas, realizēt Valsts pamatizglītības standartu.

Visa skolas darbība ir vērsta uz to, lai īstenotos skolas misija. Šajā laikā, kad daudzi pieaugušie ir apmaldījušies savās izvēlēs un neatrod dzīves ne mērķi, ne jēgu, sevišķi grūti to ir izdarīt bērniem. Tāpēc mūsu misija ir, lai bērni iegūtu jaunu sirdi, jaunas acis un ausis, lai mācību procesam redzētu jēgu. Un šeit vienīgā sistēma ir mīlestība, un vēlreiz mīlestība, un tai nekādu kontroli nevajag, bet stingras robežas gan.

Skolas vadība plāno skolas darba izvērtēšanu atbilstoši skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm. Materiālu apkopošanā un analizē skolas vadība iesaista pedagogus. Skolas darbības izvērtēšanu var iedalīt divās jomās: iekšējā vērtēšana un ārējā vērtēšana. Iekšējā skolas darbības un attīstības vērtēšana notiek atbilstoši skolas iekšējās kontroles sistēmai. Skolas ārējo vērtēšanu nodrošina izglītības iestāžu dažādu jomu kontrolējošās institūcijas - ar kurām tiek īstenota sadarbība.

Attīstības plāns tiek veidots loģiskā struktūrā, pārskatāmi un skaidri, balstoties uz sasniegto rezultātu analīzi. Prioritāšu īstenošana skolas darba pamatjomās tiek analizēta tematiskajās pedagoģiskajās sēdēs. Skolas prioritāšu īstenošanā un pašvērtēšanā skolas vadība sadarbojas ar skolotājiem. Skolotāji veic sava darba pašvērtēšanu, kas ļauj apzināties sava un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Pašvērtējumi balstās uz konkrētiem faktiem, pierādījumiem. Metodiskās padomes, klases audzinātāju, bibliotēkas un vadības darba plāni veidoti saskaņā ar mācību gada darba prioritātēm.

Pašvērtējuma ziņojums akreditācijas procesam tika sagatavots darba grupā un analizēts pedagoģiskās padomes sēdē. Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus un veiktu skolas attīstības

plānošanu un prioritāšu izvirzīšanu. Ar pašvērtējuma ziņojumu un skolas turpmāko darbību vecāki tiek iepazīstināti vecāku kopsapulcēs. Ar skolas pašvērtējuma ziņojumu dibinātājs tiek iepazīstināts skolas padomes sēdē. Ar pašvērtējuma ziņojumu akreditācijas procesam tiks iepazīstināta sabiedrība, tas tiks ievietots skolas mājas lapā.

<b>Skolas darba stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>1. Skola veic ikgadēju prioritāšu īstenošanas un skolas darba jomu pašnovērtēšanu, analizējot materiālus pedagoģiskās padomes sēdē.</p> <p>2. Pašvērtēšanā iesaistīts viss pedagoģiskais personāls.</p> <p>3. Skolas misija un uzdevumi tiek uzturēti pateicoties Dieva žēlastībai un lūgšanām, saņemot atbalstu no visas pasaules.</p>	<p>1. Izglītēt personālu skolas darba pašnovērtēšanas jautājumos.</p> <p>2. Veikt attīstības plāna analīzi koncentrēti un pēc būtības.</p>

*Vērtējums – labi*

#### **4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolas vadība darbojas atbilstoši amatu aprakstos noteiktajām atbildības jomām un pienākumiem. Direktore un vietnieks audzināšanas darbā, metodisko komisiju vadītāji un dibinātāja pārstāvis veido vienotu vadības komandu. Katrs komandas loceklis apzinās savu atbildības jomu, veic apzinīgi savus pienākumus un sniedz atbalstu viens otram. Direktore un dibinātājs pārskata un izvērtē skolotāju ierosinājumus skolas darba un vadības darba uzlabošanā.

Vadības darba kvalitāti nodrošina apspriedes pie direktores. Vadība, izvirzot konkrētu darba uzdevumu, paredz izpildes laiku un atbildību. Skolas vadība ievēro un veicina skolēnos un personālā ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei. Skolas vadība veicina sadarbību ar skolas padomi, kopīgi risinot radušās problēmas un īstenojot skolas padomes pārstāvju izteiktos ierosinājumus skolas darba pilnveidošanā.

Skola sadarbojas ar Madonas novada Izglītības pārvaldi, Madonas novada bērnu un jauniešu centru, Madonas novada sporta skolu un vispārizglītojošajām skolām.

Plānojot skolas attīstību, vadība ievieš jauninājumus skolas darbības un kultūras pilnveidei, pārtrauga un nodrošina labvēlīgu sadarbības vidi visos līmeņos, veicina personāla atbildību un izpratni par skolas mērķu sasniegšanu.

<b>Skolas darba stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>1. Skolas vadība darbojas atbilstoši amata aprakstos noteiktām atbildības jomām, savai kompetencei un nodrošina visu skolas darba jomu attīstību.</p> <p>2. Skolas vadība atbalsta skolotāju un skolēnu iniciatīvu.</p>	<p>1. Pilnveidot skolas vadības dokumentācijas sistematizāciju un saglabāšanu e-vidē..</p> <p>2. Ieviest inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā un kontrolē.</p>

3.Skolas vadību veido kompetenti, tās attīstībā ieinteresēti vadītāji.	
--	--

*Vērtējums – labi*

#### 4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Skolai ir regulāra sadarbība ar valsts, privātā sektora un ārzemju institūcijām. Tā kā skola ir „Unitas Fratrum” (Pasaules Morāvijas Baznīcas) Eiropas kontinenta provinces dalībnieki, tad notiek iesaistīšanās Brāļu draudžu Sinodēs( 1 skolas skolotājs jau sesto reizi piedalīsies Sinodē,kas notiks 2018.gada jūnijā Herrnhūtē), Eiropas Sieviešu konferencē otro reizi piedalīsies skolas direktore. 2016. Un 2017. Gadā skolu apmeklēja Eiropas provinces bīskaps Folkers Šules no Šveices. Savukārt 2016.gada septembrī Šveices Brāļu draudzes pasākumu Montmiriālā apmeklēja un skolu prezentēja direktore. Skola regulāri informē par savu darbību Brāļu draudžu vadību Herrnhūtē un Zeistā, informāciju par skolu var lasīt mājas lapās: <https://www.ebu.de/schulen/>, <http://www.unitasfratrum.org/>.

Skolas sadarbības partneri ir divas skolas Norvēģijā (Gjennestad un Vortun) , Zincendorfskola Gnadovā un Konigsfeldā (2018.gadā būs kopīga dalība ERASMUS projektā)Vācijā, organizācija „Lettlandhilfe” no Šonebekas u.c.

Sadarbība notiek ar kontrolējošām institūcijām: IKVD, VUGD, Veselības inspekciju, Pārtikas un veterināro dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.

Skolas vadība nodrošina sadarbību ar Madonas novada pašvaldību un tās struktūrvienībām, Madonas novada Izglītības nodaļu un izglītības iestādēm. Savstarpējās sadarbības rezultātā tiek gūts atbalsts un pieredze skolvadības jautājumos, organizēti izglītojoši un sporta pasākumi skolēniem un vecākiem.

## 5.CITI SASNIEGUMI

### Nozīmīgākie sasniegumi izglītības un audzināšanas darbā

m. g.	Aktivitāte / pasākums	Izglītojamie	Sasniegumi
2014./15.	LOB konkurss „barotava putniem no otreiz izmantotiem materiāliem”.	A.Pirogs	2.vieta
2015./16	Skatuves runas konkurss „Zvirbulis 2016”	Dž. Gailīte	atzinība
2015./16.	Vokāli instrumentālo ansambļu zonālā skate ” No baroka līdz rokam” Vidzemē	R.Kaulačs, K.Zvanītāja, A. Zvanītājs, D.Zvanītājs, V.Dzenis	VISC 2 pakāpes diploms
2017./18.	Projekts „Mamma daba”	6.klase	Dāvanā ekskursija
2015./16. 2016./17. 2017./18.	Ģitāristu sesija	R.Kaulačs, D.Kalniņš V.Dzenis, K.Zvanītāja	Dalība meistarklasēs
2017./18.	Pasaules ritmi Praulienā.	K.Zvanītāja	Labākais instrumentālais sniegums

2017./18.	Madonas reģionālā spartakiāde vieglatlētikā B grupai	D.Šlesers, L. Eglīte, A. Pirogs, L.Dzirkale	1 sudraba, 1 bronzas medaļa
-----------	--	---	-----------------------------

Skola attīsta skolēnu mākslinieciskos talantus un lepojas ar sasniegumiem –bazūņu kora (kurā spēlē arī skolas pedagogi) piedalīšanos mūzikas dienās baznīcās un Brāļu draudžu dienās Latvijā un Vācijā, un pie draugiem Somijā, kā arī Latvijā. Pozitīva sadarbība skolai ir izveidojusies ar „Kalna Svētību „kopienu Bruknā.

Skola kā Brāļu draudzes struktūrvienība izmanto iespējas veidot projektus, kas dod finansējuma piesaisti skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai: Ceistas misijai ZZG Nīderlandē, Norvēģijas – Latvijas biedrībai „Latvia Kontakten”, Karlebi zviedru draudzei Somijā, pilsētu Varnamo un Arvīkas draudzēm Zviedrijā, Vācijas biedrībai „Letlandhilfe e.V.”, individuāliem atbalstītājiem ASV, Norvēģijā, Latvijā. Skola ir atvērta brīvprātīgo projektiem no visas pasaules, ko īsteno caur Brāļu draudzes organizācijām pasaulē un sociālo tīklu [www.workaway.info](http://www.workaway.info).

## 6. IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Brāļu draudzes garīgās dzīves sabiedriskais modelis ir vienīgais tautu izdzīvošanas un izaugsmes variants- tā vēsta atziņa par Brāļu draudzes vēsturisko nozīmi. Mēs gribam padarīt ticību saprotamu un pieejamu, tuvākā mīlestību ieviest dzīvē, dziedināt bērnu un vecāku attiecības, sniegt atbalstu bērniem, kuriem ir problēmas integrēties mūsdienu sociālajā vidē.

JOMA	TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA
<b>Mācību saturs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādāt kopīgas mācību priekšmetu tēmas caurviju prasmju attīstīšanai, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.</li> <li>- Integrēto projektu kopīga izstrāde.</li> </ul>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolēnu mācīšanos mācīties kompetences attīstīšana, akcentējot mācību saturā saikni ar reālo dzīvi un norisēm sabiedrībā.</li> <li>- Skolēnu rakstu darbu kultūras pilnveidošana.</li> <li>- Mācību metožu dažādošana, paaugstinot skolēnu aktīvu līdzdalību mācību procesā.</li> <li>- Meklēt iespējas skolēnu apmaiņas programmai.</li> </ul>
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilnveidot skolēnu spējas objektīvi novērtēt savas zināšanas un prasmes.</li> <li>- Sadarbojoties skolēniem, pedagogiem un vecākiem, uzlabot mācību sasniegumus un veidot mērķtiecīgu motivāciju.</li> </ul>
<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilnveidot darbu skolēnu individuālo kompetenču attīstīšanā.</li> <li>- Veikt skolēnu personības izpēti, veicinot pārdomātu karjeras izvēli.</li> <li>- Organizēt sadraudzības sporta spēles ar citām skolām..</li> </ul>
<b>Izglītības iestādes vide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolēnu patriotisma, pilsoniskās apziņas un valstiskās identitātes stiprināšanai piedalīties pasākumos, kas veltīti Latvijai simtgadei.</li> <li>- Pozitīvas sadarbības vides veicināšana visos līmeņos.</li> <li>- Skolas estētiskās vides uzlabošana un sakārtošana.</li> <li>- Labiekārtot savādāk sporta laukumu.</li> </ul>

<b>Izglītības iestādes resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana mūsdienīga mācību procesa īstenošanai.</li> <li>- Nodrošināt pedagoģiskā personāla paaudžu maiņu, iesaistot jaunus pedagoģiskos kadrus.</li> <li>- Brīvprātīgā darba veicēju piesaistīšana.</li> <li>- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides uzlabošana.</li> </ul>
<b>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vecāku līdzdalības paplašināšana skolas dzīvē.</li> <li>- Izveidot pārskatāmu skolas darba organizācijas e-vidi, kurā pieejami resursi pedagogu darba plānošanai, pārraudzībai un ideju aprītei.</li> <li>- Izglītēt skolas personālu skolas darba pašnovērtēšanas jautājumos.</li> </ul>

## 7. Kopsavilkums par skolas darba pamatjomu vērtējumu

	Rezultatīvie rādītāji	Vērtējums			
		4	3	2	1
<b>1. MĀCĪBU SATURS</b>					
1.1	Īstenotās izglītības programmas		X		
<b>2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</b>					
2.1	Mācīšanas kvalitāte		X		
2.2	Mācīšanās kvalitāte		X		
2.3	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		X		
<b>3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI</b>					
3.1	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā		X		
3.2	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos				
<b>4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM</b>					
4.1	Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	X			
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana		X		
4.2	Atbalsts personības veidošanā	X			
4.3	Atbalsts karjeras izglītībā	X			
4.4	Atbalsts mācību darba diferenciacijā	X			
4.5	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām				

2.4	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni		X		
<b>5. IZGLĪTĪBAS VIDE</b>					
5.1	Mikroklimats		X		
5.2	Fiziskā vide		X		
<b>6. IESTĀDES RESURSI</b>					
6.1	Iekārtas un materiāltehniskie resursi		X		
6.2	Personālrесursi		X		
<b>7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</b>					
7.1	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana		X		
7.2	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība		X		
7.3	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām		X		

Pašvērtējuma ziņojums saskaņots 2018. gada 19. janvāra pedagoģiskās padomes sēdē un 2018. gada 20. janvāra skolas padomes sēdē .

Skolas direktore:

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Astrīda Vāvere  
(vārds, uzvārds)

Z.v.

## SASKAŅOTS

Biedrības „Brāļu draudze”  
valdes priekšsēdētājs:

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Raimonds Jansons  
(vārds, uzvārds)

2018.gada 20.janvārī  
(datums)

Z. v.



# PIELIKUMI

Tabula.nr.1

## Skolēnu ģimenes apstākļu raksturojums

Kopā skolēni 2017./2018.m.g.	Ir abi vecāki ģimenē	Dzīvo ar māti vai aizbildni	t.sk. atrodas aizbildnībā
22	16	6	4

Tabula.nr.2

## Bērnu skaits ģimenēs.

Ģimenes sastāvs	1 bērns	2 bērni	3 bērni	4 bērni	5 bērni
bērnu skaits skolā	5	4	4	5	4

Tabula nr.3

## Skolēnu skaits skolā mācību gada sākumā un sastāva raksturojums

Uz m.g. 1.09.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
kopā skolēni	10	17	21	21	23	23	22	22
t.sk. meitenes	6	7	7	9	9	8	8	9

Tabula Nr.4

## Skolas absolventu skaits pa gadiem

beigšanas gads	2012	2013	2014	2015	2016	2017
absolventu skaits	5	3	2	2	4	3

**Iestādes budžeta nodrošinājums**

finanšu gads	kopā	t.sk.valsts IZM	t.sk. pašvaldības	projektiem no ārvalstu organizācijām	ziedojumi	t.sk.vecāku līdzmaksājums
2011	21502	0	0	21152	880	530
2012	23437	0	0	12353	11084	1065
2013	33287	0	0	21315	11972	1100
2014	36813	0	0	30305	6508	4258
2015	47910	0	0	39560	8350	7650
2016	53737	27904	8769	6183	10881	6881
2017	51066	30456	6178	2438	11994	7144

Tabula nr.6

**Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas**

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits					
		Nr.	Datums		2014./15.		2015./16.		2016./17	
					Sākums	Beigas	Sākums	Beigas	Sākums	Beigas
Pamatizglītības programma	21011111	V-2477	08.07.2010.	30.03.2018.	23	22	23	21	22	22

**Izglītojamo dalība Madonas novada un reģionālajās  
mācību priekšmetu olimpiādēs un izglītojošos konkursos**

Mācību gads	Olimpiāžu skaits, kurās piedalījās skolēni	Rezultāts
2015./2016.	2	Skatuves runas konkurss „Zvirbulis”- Atzinība Teātra pulciņu skate- 2.vieta
2016./2017.	3	Vācu valodas olimpiāde – 2.vieta, Neklātienes konkurss vācu valodā- 1.vieta, 2. Vieta, atzinība Vokālās mākslas skate – II pakāpes diploms
2017./2018.	1	Jauno grupu konkurss „Pasaules ritmi Praulienā” – labākais instrumentālais sniegums

**3.klases mācību sasniegumi ikdienas darbā 1. semestrī**

**mācību priekšmetos, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi**

( norādīts skolēnu skaits, O -optimāls( 6-8), P-pietiekams( 4-5), NP – nepietiekams ( 1-3)

Mācību priekšmets	2015./2016.m.g.			2016./2017m.g.			2017./2018.m.g		
	O	P	NP	O	P	NP	O	P	NP
latviešu valoda	0	1	0	0	1	0	2	1	0
matemātikā	0	1	0	0	1	0	3	0	0

**6.klases skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 1. semestrī mācību priekšmetos, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi**

(norādīts skolēnu skaits, O –O -optimāls( 6-8), P-pietiekams( 4-5), NP – nepietiekams ( 1-3)

Mācību priekšmets	2014./2015.m.g.			2015./2016.m.g.			2016./2017.m.g.		
	O	P	NP	O	P	NP	O	P	NP
latviešu valoda	1	2	1	-	1	-	1	1	1
matemātikā	1	3	-	-	1	-	-	3	-
dabaszinības	3	1	-	-	1	-	3	-	-

Tabula Nr.10

9. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā mācību gada noslēgumā mācību priekšmetos, kuros ir noteikti valsts pārbaudes darbi

Mācību priekšmets	2014./2015.m.g.			2015./2016.m.g.			2016./2017.m.g.		
	O	P	NP	O	P	NP	O	P	NP
latviešu valoda	1	2	-	1	3	-	1	2	-
matemātikā	-	2	1	1	3	-	2	2	-
Latvijas vēst.	2	1	-	4	-	-	2	1	-
angļu val.	3	-	-	2	2	-	3	-	-

Tabula Nr.11

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasē**

		2014./15.	2015./16.	2016./17.
Latviešu valoda	K.Dāvida pamatskolā	71,79	62,96	58,62
	Vidējais valstī	78,48	74,20	78,30
	Pēc urbanizācijas	75,21	71,11	74,42
	Pēc skolas tipa			-
Matemātika	K.Dāvida pamatskolā	52,91	38,60	32,69
	Vidējais valstī	76,49	71,71	68,92
	Pēc urbanizācijas	71,52	66,83	63,95
	Pēc skolas tipa		-	-

## Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasē

		2014./15.	2015./16.	2016./17.
Latviešu valoda	K.Dāvida pamatskola	43,63	43,16	52,58
	Vidējais valstī	61,77	63,53	66,00
	Pēc urbanizācijas	59,46	60,69	64,58
	Pēc skolas tipa	-	-	-
Matemātika	K.Dāvida pamatskola	22,5	17,14	51,85
	Vidējais valstī	57,61	66,25	60,80
	Pēc urbanizācijas	52,96	61,15	56,71
	Pēc skolas tipa	-	-	-
Dabaszinības	K.Dāvida pamatskola	60,13	33,33	64,45
	Vidējais valstī	67,71	64,12	64,91
	Pēc urbanizācijas	64,41	62,57	62,62
	Pēc skolas tipa	-	-	-

Tabula Nr.13

## Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi (procentos)

		2014./15.	2015./16.	2016./17.
Latviešu valoda	K. Dāvida pamatskola	54,09	55,15	51,97
	Vidējais valstī	62,46	64,75	67,06
	Pēc urbanizācijas	61,09	62,82	65,18
	Pēc skolas tipa	61,28	63,51	65,64
Angļu valoda	K. Dāvida pamatskola	<b>83,50</b>	60,00	<b>56,00</b>
	Vidējais valstī	69,72	70,75	74,37
	Pēc urbanizācijas	65,60	66,72	70,73
	Pēc skolas tipa	67,36	68,37	72,12
Latvijas vēsture	K. Dāvida pamatskola	<b>79,41</b>	56,08	<b>78,04</b>

	Vidējais valstī	67,58	62,51	69,85
	Pēc urbanizācijas	65,01	60,34	66,19
	Pēc skolas tipa	65,63	61,47	67,43
Matemātika	K. Dāvīda pamatskola	66,00	38,67	64,00
	Vidējais valstī	61,15	59,87	58,09
	Pēc urbanizācijas	56,74	54,87	53,46
	Pēc skolas tipa	58,50	56,33	54,87

Tabula Nr.14

### Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

Mācību gads	1.-4.klasēs			5.-9.klasēs		
	Iestādē	Ārpus iestādes	Kopā	Iestādē	Ārpus iestādes	Kopā
2017./18.	8	3	11	13	10	23
2016./17.	9	1	10	13	5	18
2015./16.	10	1	11	11	4	15
2014./15.	6	1	7	17	5	22
2013./14.	7	1	8	15	2	17
2012./13.	9	0	9	17	1	18

Tabula Nr.15

### Absolventu turpmākā izglītība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Absolventu skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	piezīmes
2016./17.	3	-	3	-	-	-
2015./16	4	-	4	-	-	-
2014./15.	2	-	2	-	-	-
2013./14.	2	1	1	-	-	-
2012./13.	3	-	3	-	-	-

## Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kristiāna Dāvida pamatskola „Kalna skola”, Barkavas pagasts, Madonas novads, LV-4834	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	30.05.2017., Pārbaudes akts Nr.22/10.6.-3.1.-106
Kristiāna Dāvida pamatskola „Kalna skola”, Barkavas pagasts, Madonas novads, LV-4834	Veselības inspekcija	20.04.2017. Kontroles akts Nr. 00217417
Kristiāna Dāvida pamatskola „Kalna skola”, Barkavas pagasts, Madonas novads, LV-4834	Pārtikas un veterinārais dienests	25.09.2017. Pārbaudes protokols nr. 50-17-10609

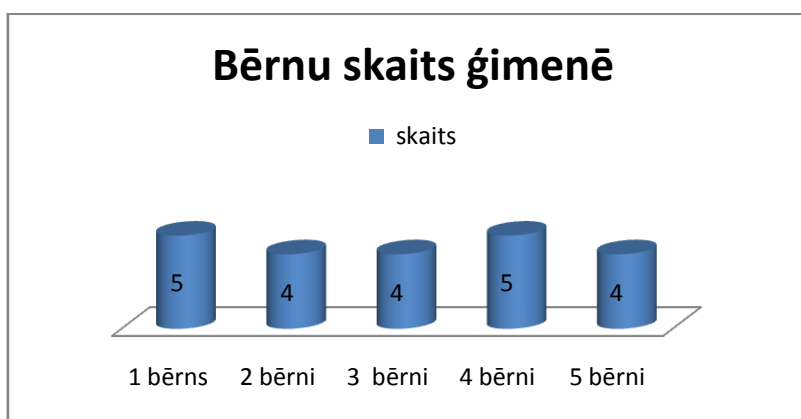
## Skolas vides labiekārtošanas darbi 2012.-2017.gadā

Gads	Veiktie remontdarbi / labiekārtošana	Finansējums	Summa(EUR)
2017.	Nobrauktuves un verandas margu izbūve	IF projekts	1000,-
2017.	Dušas telpas iekārtošana un sanitārā mezgla kapitālais remonts skolā	Individuāls ziedojums	3000,-
2017.	Piebraucamā ceļa un pagalma iekārtošana, materiāls šķūņa jumtam	Madonas novada dome	2000,-
2016.	Labā Gana klases izbūve	ziedojums	1000,-
2016.	Ūdens tualetu izbūve	ZZg ziedojums	5000,-
2015.	Telpu remonts	Brāļu Draudzes Vācijā	1500,-
2015.	Notekūdeņu bioloģiskā attīrīšana	Ziedojums Latvia Kontakten	15000,-
2014.	Šūpoles	ziedojums	300,-
2013.	Bibliotēkas renovācija	ziedojums	4500,-
2013.	Bērnu rotaļu laukums	Norvēģijas skolas ziedojums	700,-
2012.	Skolas ēkas jumta renovācija	Ziedojums Latvia Kontakten	7500,-

### Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

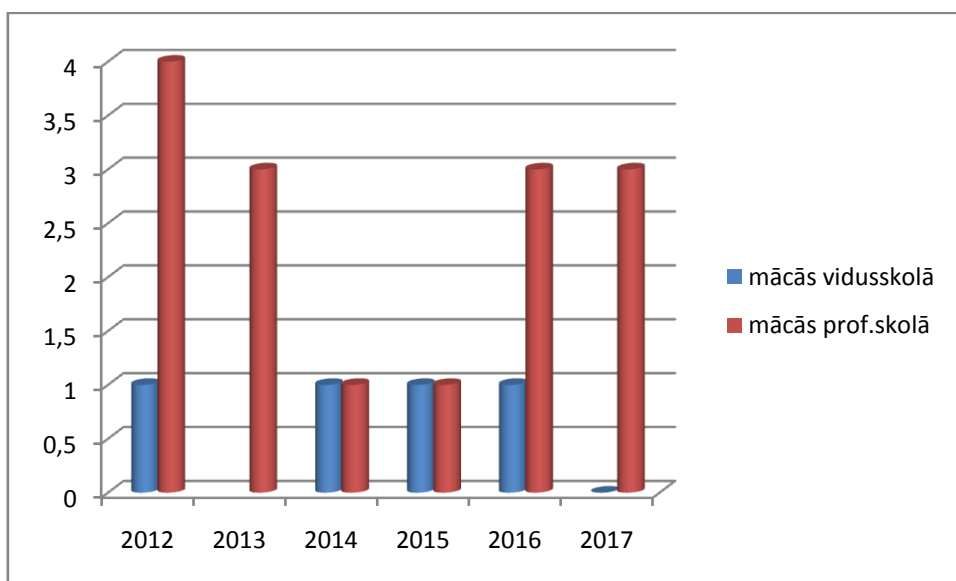
Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Vispārējā pamatizglītības programma	15	8

Pielikums nr.1

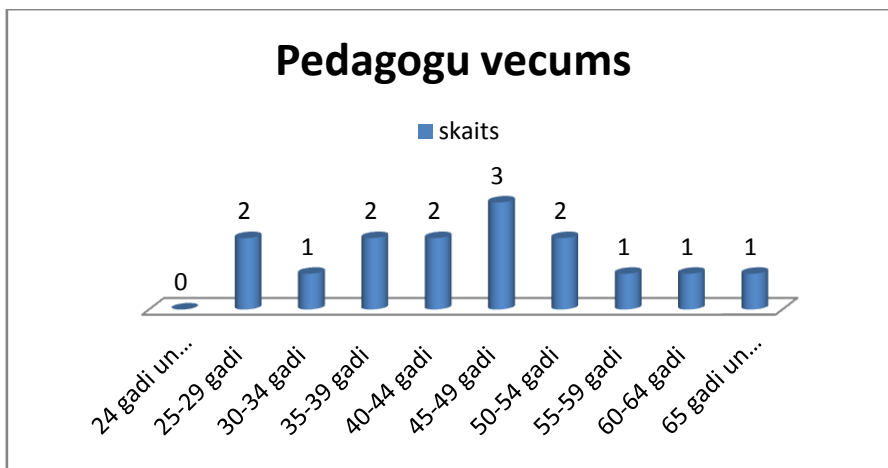


Pielikums nr.2

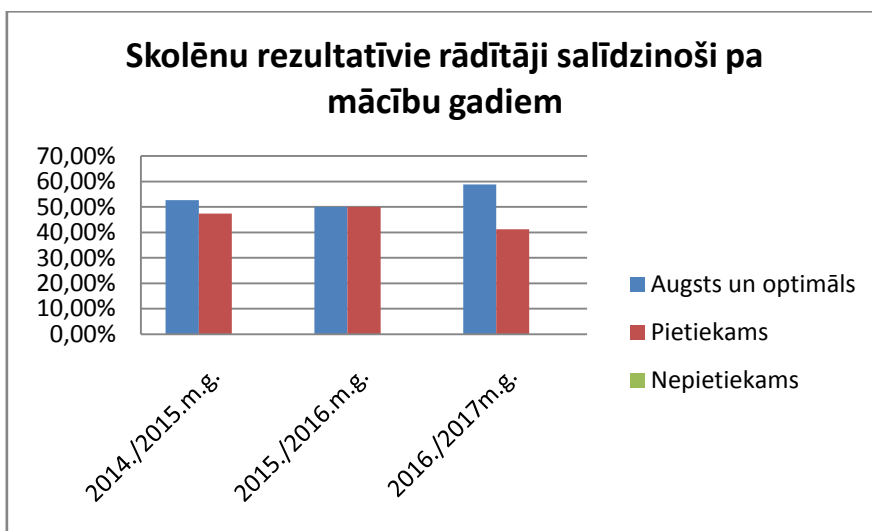
### Absolventu tālākizglītība



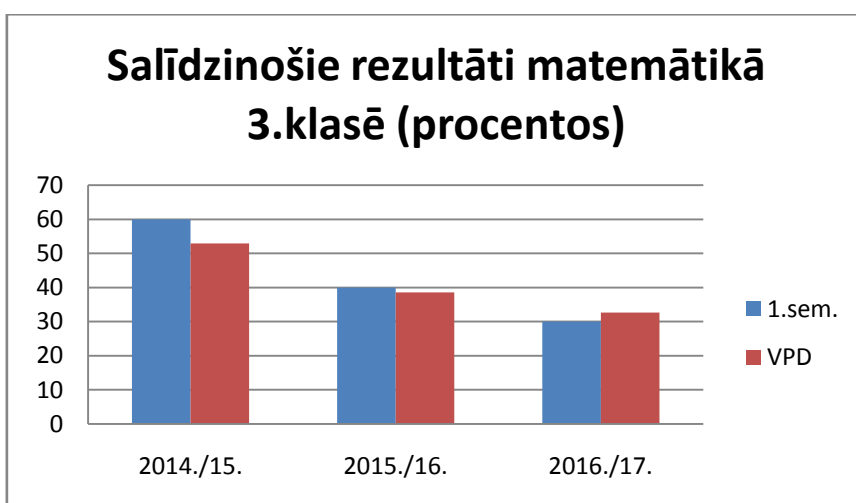


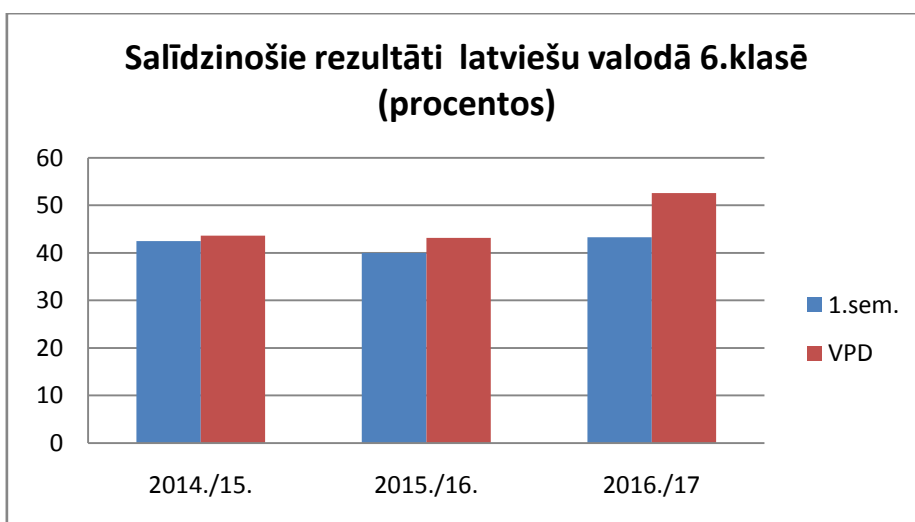
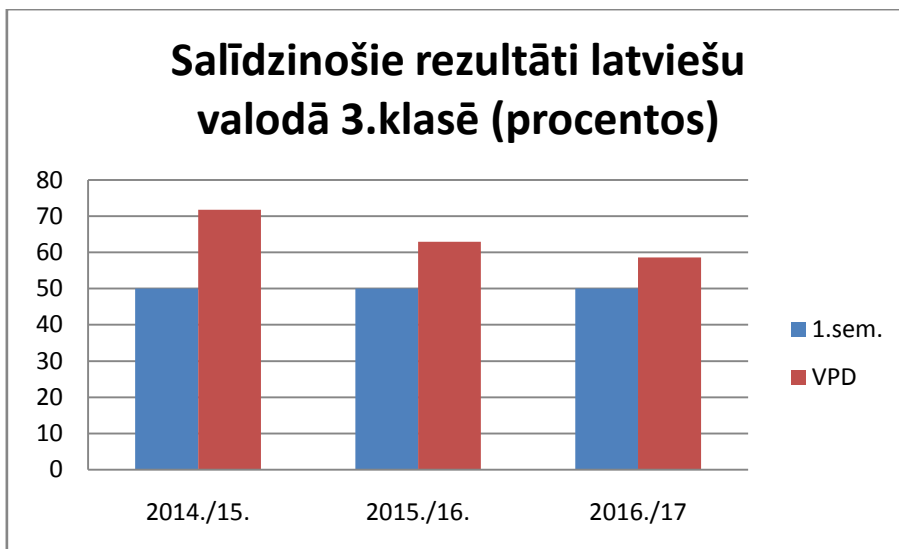


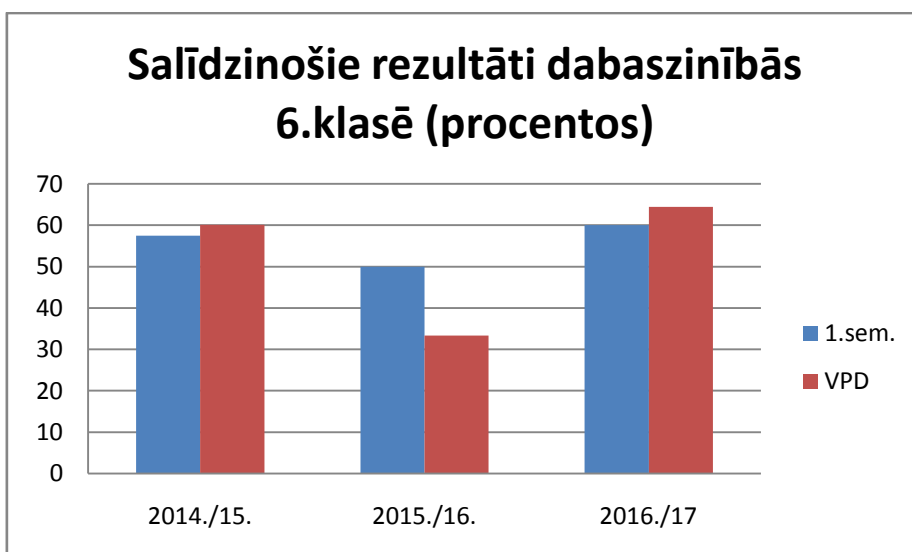
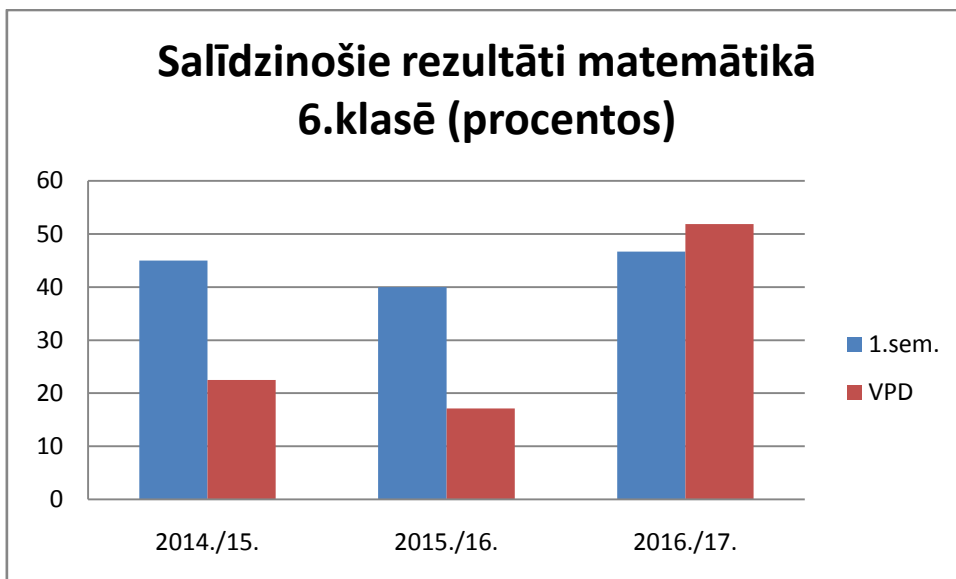
Pielikums nr.4

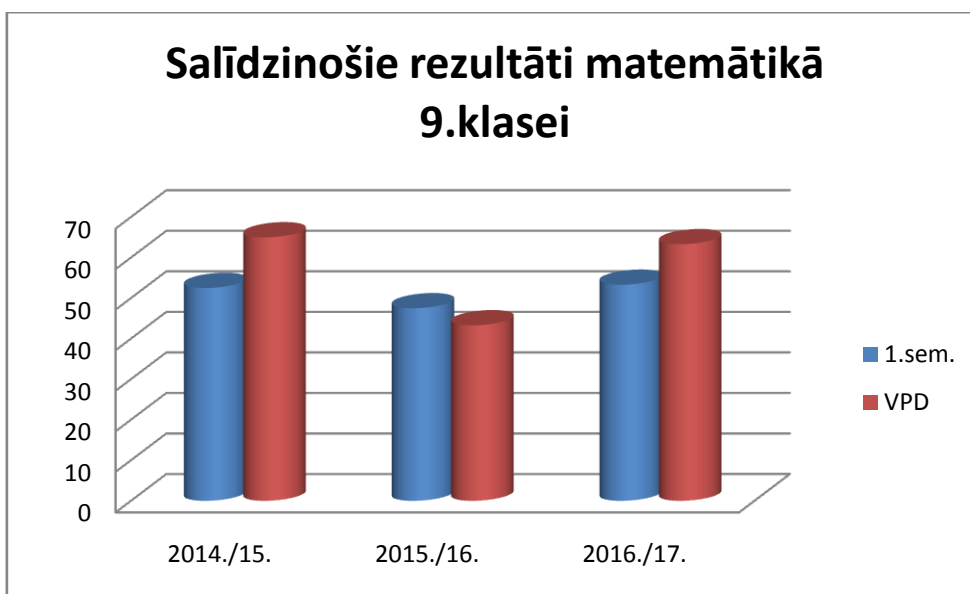
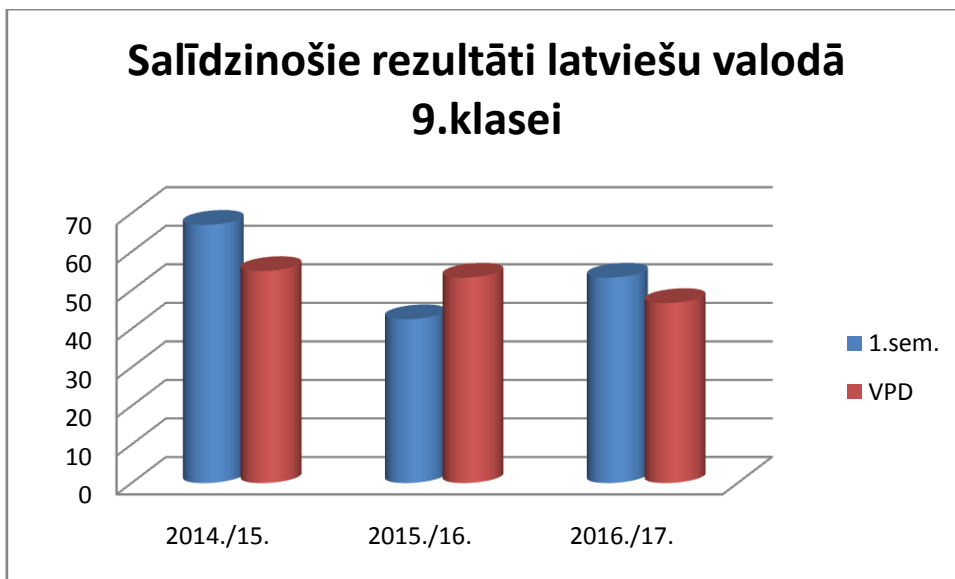


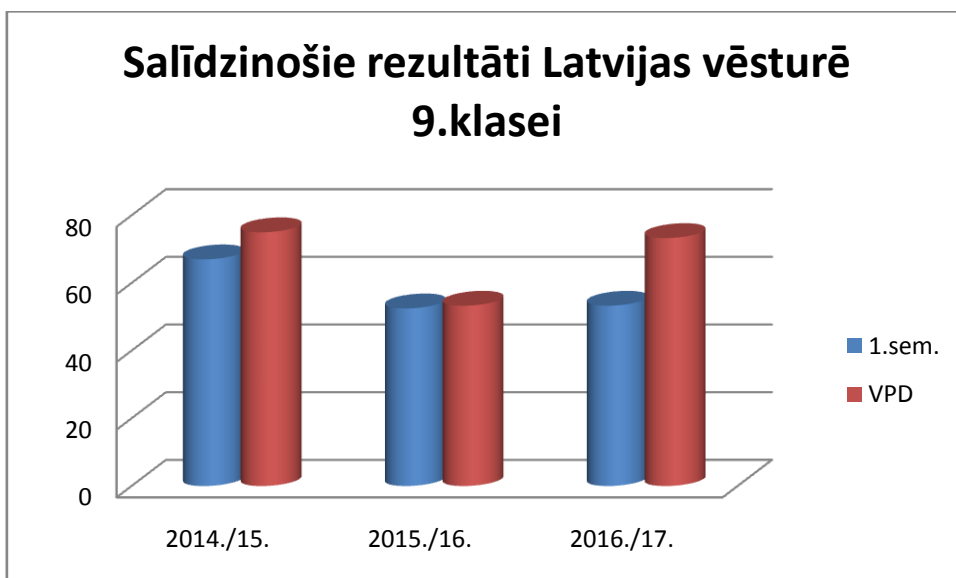
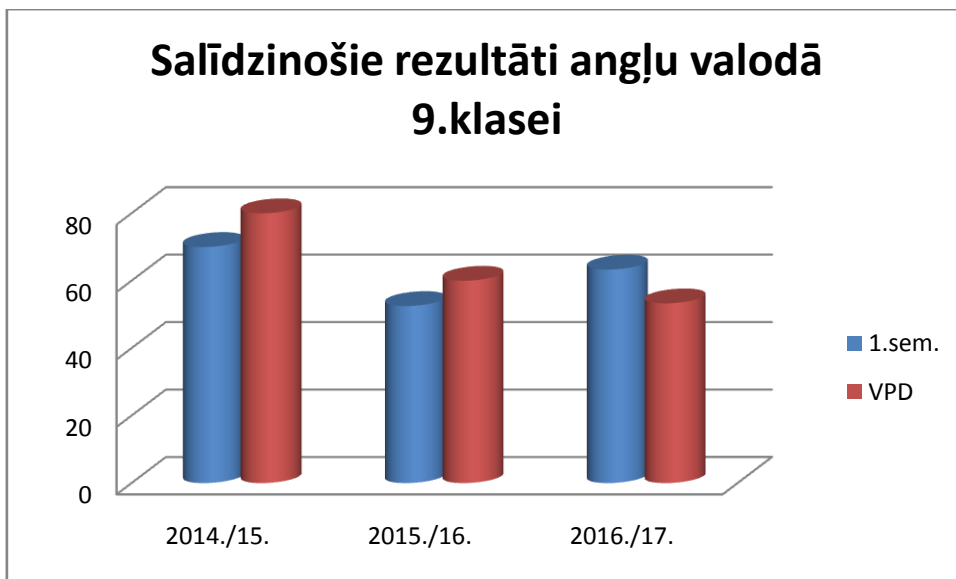
Pielikums Nr.5

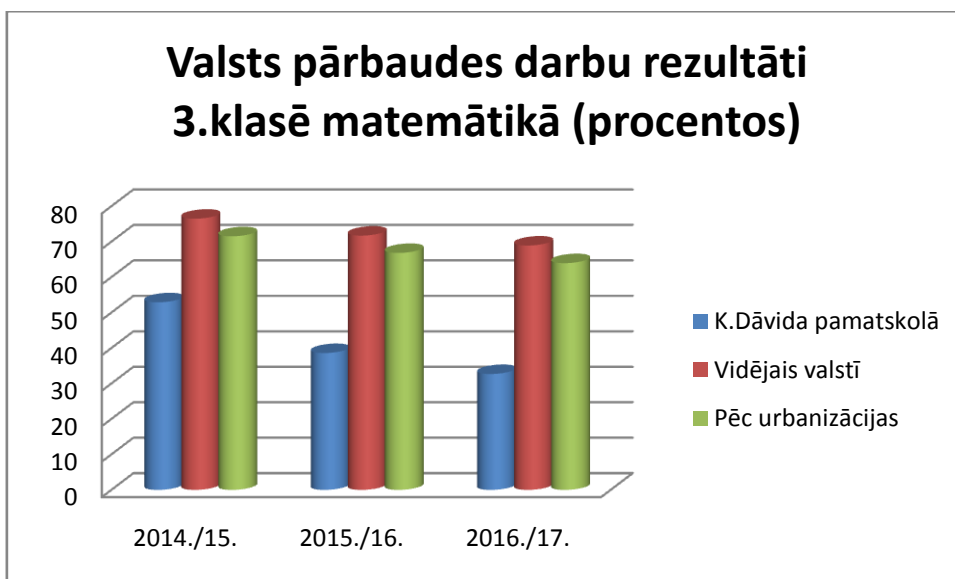
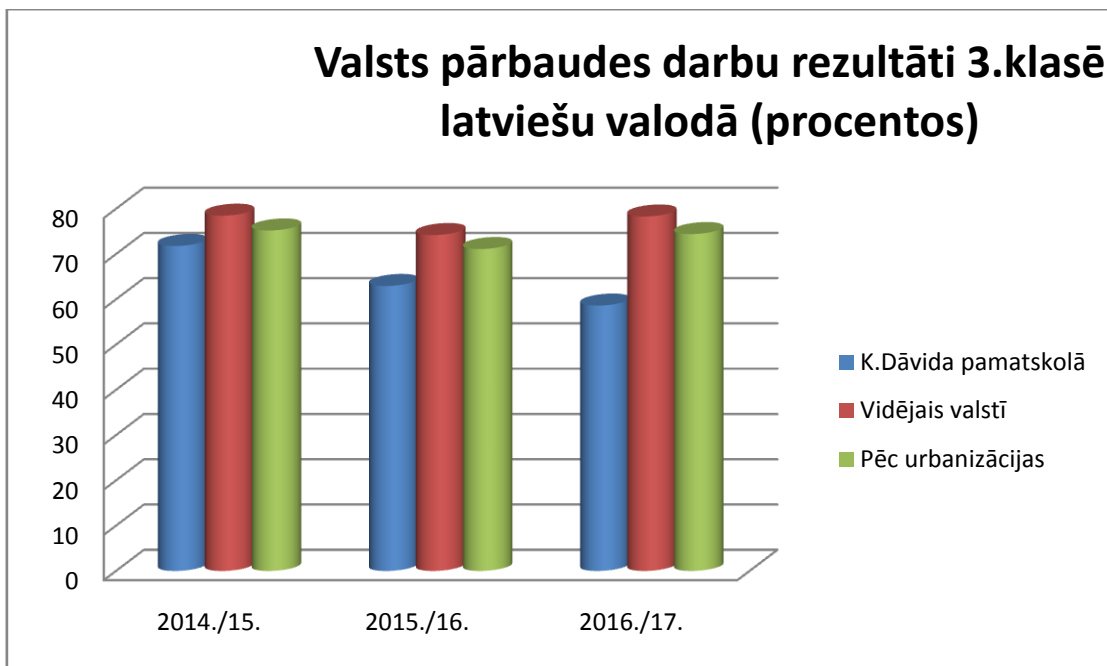


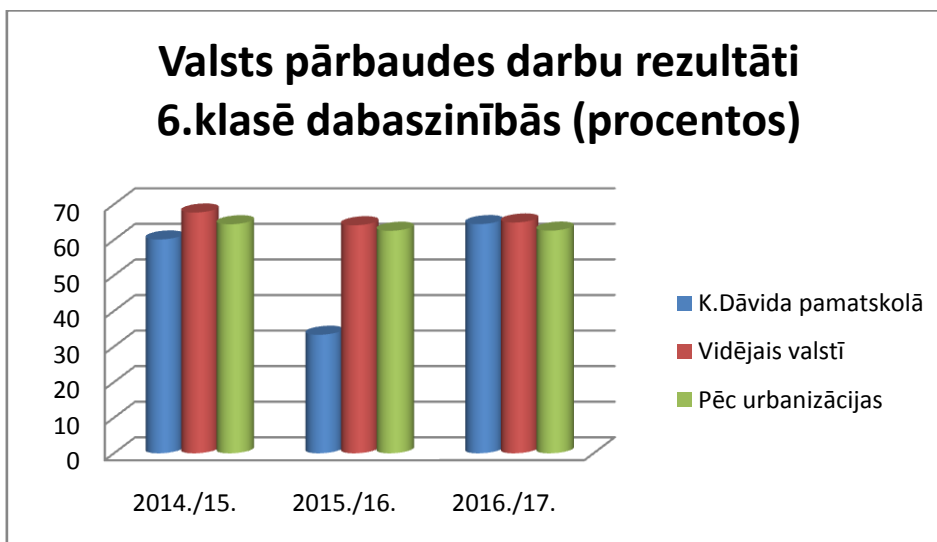
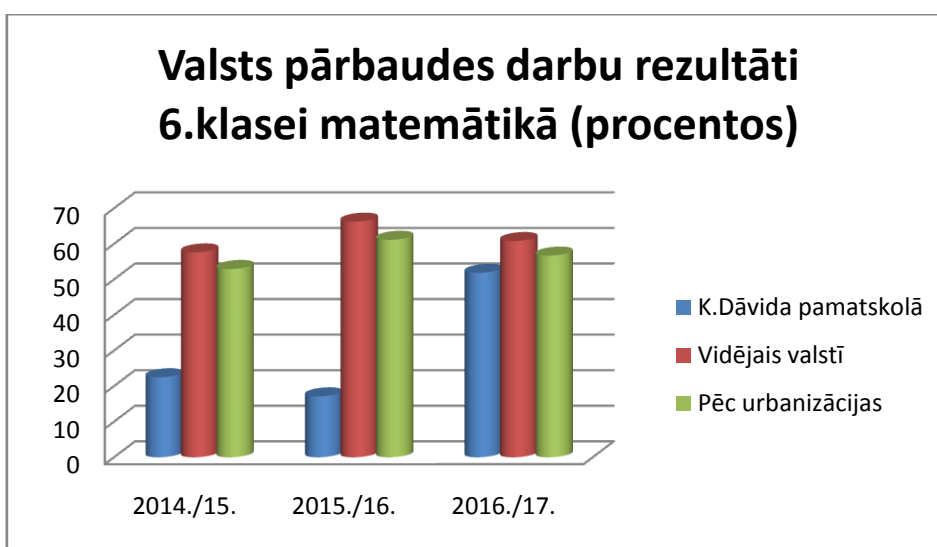
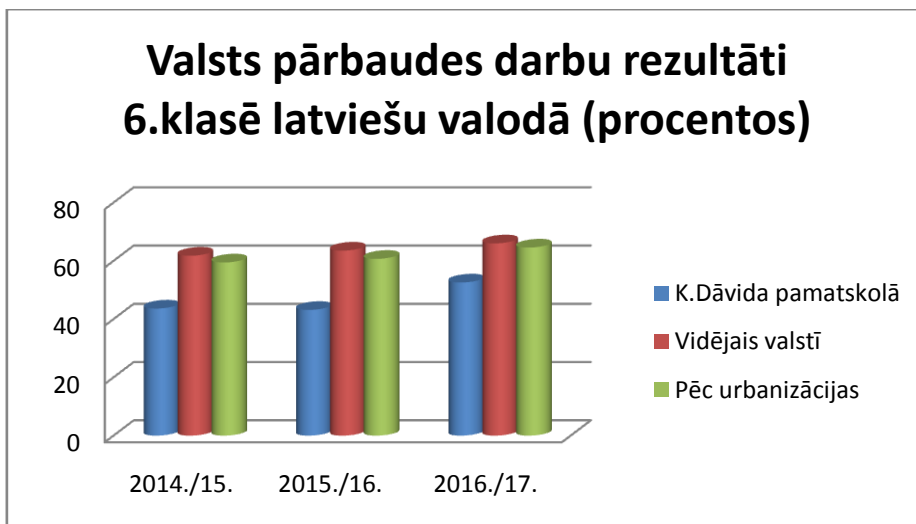






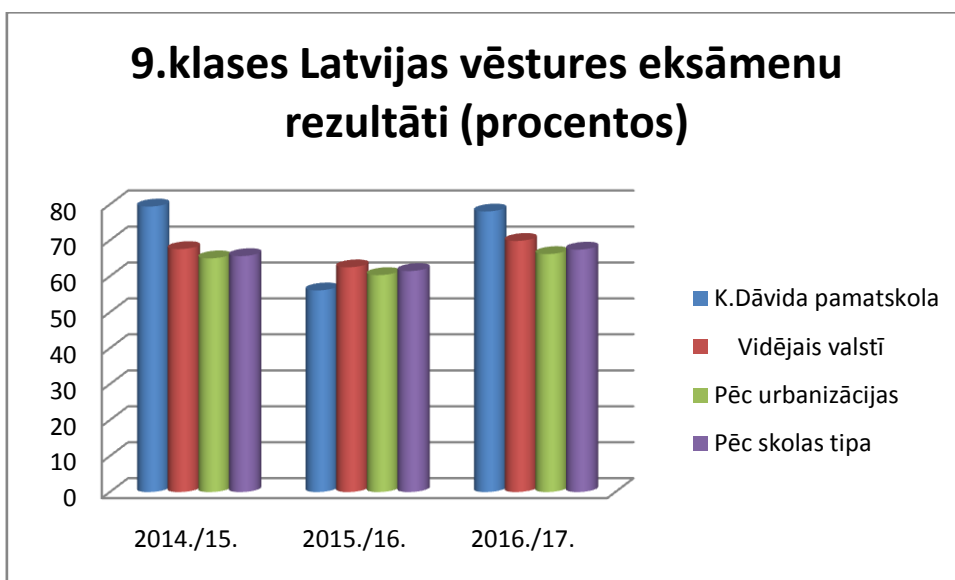
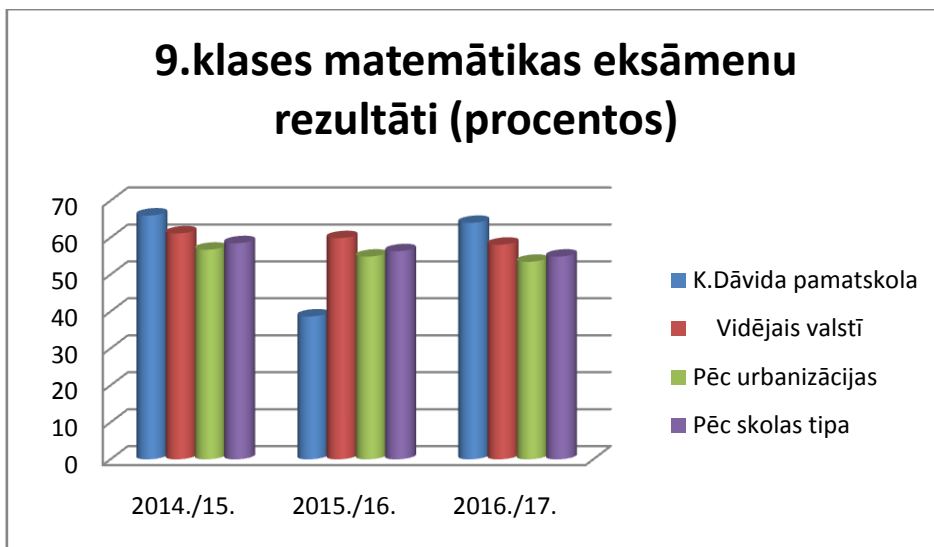














Ekskursijā pa Pļaviņu novadu. 2014.jūnijs



2013. gada skolēnu Ziemsvētku eglīte ar Salaveci un teātra „Alise brīnumzemē” maskās



Norvēģijas Gjennestad skolas ziedojums skolas remontiem. 2013.g.novembris



2014.gada oktobrī koncerts vācu draugiem no organizācijas „Lettlandhilfe”.



Bulciņu cepšana uz Valentīndienas ballīti 2015.gadā.



Piedalīšanās pasākumā Madonas bērnu bibliotēkā ar vācu 3 brīvprātīgajām meitenēm.2015.g.



Pēdējais zvans un pēdējie pārbaudījumi 9.klasei. 2015. maijs



Multfilmu nedēļas noslēguma pasākums. 2016.g.



Dabaszinību projekts 2016.g.



Ūdensvada un kanalizācijas renovācija. 2015.g.

Attēls nr.11



Muzicējam kopā ar vācu draugiem no organizācijas „Letlandhilfe”. 2017.g.

Attēls nr.12



Zelgauskas bibliotēkas apmeklējums 2017.g.oktobris



Pie Cūkmena Kalsnavas arborētumā kopā ar Meirānu Kalpaka pamatskolu. 2017.gada 26.septembris



Projekts „Stundas mežā” 2017.gada oktobris.





Teātris „Bērnu izrāde pieaugušajiem” .2017.gada decembris